

СОГЛАСОВАНО  
с Советом  
МБОУ СОШ № 105  
Председатель

Протокол от 01.09.2022

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 105

Протокол от 29.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ СОШ №105  
А.А.Мочалова \_\_\_\_\_

Приказ от 29.08.2022 №-46/1-уд

Внесены изменения  
31.08.2023г.  
Директор МБОУ СОШ №105  
\_\_\_\_\_ Мочалова АА  
Приказ №34/1-уд от 31.08.2023г.

Внесены изменения  
30.08.2024г.  
Директор МБОУ СОШ №105  
\_\_\_\_\_ Мочалова АА  
Приказ №26-вр от 30.08.2024г

Внесены изменения  
01.09.2025г.  
Директор МБОУ СОШ №105  
\_\_\_\_\_ Мочалова АА  
Приказ №26-вр от 01.09.2025г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ №105**

**Уровень начального общего образования**

Новосибирск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                                           | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....                                                                               | 3  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....                                                        | 4  |
| 1.2 Направления воспитания .....                                                                      | 4  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....                                                    | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....                                                                        |    |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации .....                                                       | 12 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....                                        | 9  |
| <u>Инвариантные модули:</u>                                                                           |    |
| 2.2.1. «Урочная деятельность»                                                                         |    |
| 2.2.2. «Основные школьные дела»                                                                       |    |
| 2.2.3. «Внеурочная деятельность (курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»          |    |
| 2.2.4. «Классное руководство»                                                                         |    |
| 2.2.5. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»                                      |    |
| 2.2.6. «Организация предметно-пространственной среды»                                                 |    |
| 2.2.7. «Самоуправление»                                                                               |    |
| 2.2.8. «Профилактика и безопасность»                                                                  |    |
| 2.2.9. «Социальное партнерство»                                                                       |    |
| 2.2.10. «Профориентация»                                                                              |    |
| 2.2.11. "Трудовая деятельность"                                                                       |    |
| <u>Вариативные модули:</u>                                                                            |    |
| 2.2.12. «Военно-патриотический клуб»                                                                  |    |
| 2.2.13. «Школьные медиа»                                                                              |    |
| 2.2.14. «Школьный музей»                                                                              |    |
| 2.2.15. «Школьный спортивный клуб»                                                                    |    |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....                                                                       | 39 |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....                                                                        | 39 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....                                                         | 33 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....        | 33 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... | 35 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....                                                             | 36 |
| .....                                                                                                 |    |

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ СОШ №105 имени Героя России Ивана Шелохвостова разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Совета школы, Правительством школьного самоуправления; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.<br>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.<br>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.<br>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.<br>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.<br>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.<br>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.<br>Проявляющий интерес к разным профессиям.<br>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.<br>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.<br>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.                                                                            |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя России Ивана Шелохвостова» была открыта 1 сентября 1990 г. Школа расположена в микрорайоне «Снегири», практически на окраине города. Вокруг школы нет больших учреждений для занятия спортом, учреждения культуры также расположены в значительной транспортной отдаленности. В образовательном учреждении на 1 сентября 2024 года обучается около 960 учащихся.

Родители обучающихся в основном являются представителями рабочих специальностей, что сопряжено с регулярным отсутствием родителей дома и сложностями в осуществлении полноценного контроля за обучением и воспитанием детей. В числе обучающихся имеются неблагополучные, малообеспеченные семьи, родители-безработные. Это приводит к росту численности детей «группы риска», что делает актуальной деятельность социально-психологической службы школы. Среди форм семей преобладают полные семьи, но вместе с тем, растет число неполных семей, в которых живут подростки от 12 лет до 18 лет, нередко в неполной семье воспитываются два ребенка. Присутствуют семьи, которые переехали из городов России, стран СНГ, сельской местности. Вынужденных переселенцев и мигрантов нет. Образование у родителей преимущественно высшее и среднее специальное, есть родители, имеющие среднее образование.

Перечисленные факторы влияют на формирующийся уклад школы, который задает определённый порядок жизни школы и определяет особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В 2004 году школе присвоено имя Героя России Ивана Шелохвостова. Имя нашего выпускника, которое носит школа, является тем, что объединяет учителей, учеников и родителей. В школе бережно хранят память о Герое.

В 2006 году в школе организован Музей истории школы, в феврале 2018 года прошла полная реконструкция Музея.

В феврале 2007 года на территории школы открыт Памятник Славы выпускникам школы – Герою России Ивану Шелохвостову и кавалеру Ордена Мужества Андрею Полухину.

С 2011 года школа является участником Регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».

В 2011 году был создан военно-патриотический кружок «Патриот». В сотрудничестве с общественными организациями «Офицеры России», организациями ветеранов спецназа «Братишки Сибири» и «Братство краповых беретов «Витязь-Новосибирск», отрядом специального назначения «Ермак», с которыми сложилось плодотворное сотрудничество, в 2017 году был изменен статус: кружок преобразован в военно-патриотический клуб «Витязь-Патриот». Разработана символика и атрибутика Клуба: флаг, гимн, эмблема, шеврон, значок. Чтобы к учащимся пришло осознание престижности статуса курсанта клуба, созданы и поддерживаются определенные традиции, ритуалы (например, посещать занятия могут все желающие, а лучшие допускаются к торжественному принятию в курсанты клуба с вручением отличительных знаков). В июне 2019 года в школе создан юнармейский отряд.

В 2016 году при поддержке Новосибирской региональной общественной организации ветеранов спецподразделений «Братишки Сибири» и Новосибирской областной общественной организации «Братство Краповых Беретов «ВИТЯЗЬ» в школе был открыт Мемориал Героя России Ивана Шелохвостова, а в 2017 году установлена памятная доска на доме, где проживал Иван Шелохвостов. В 2023 году на площади перед школой открыт Памятный знак Мемориал Защитникам Отечества.

Школа обладает развитой материальной базой (все кабинеты оснащены ноутбуками, многие - мультимедийными досками). В школе имеются два спортивных зала, танцевальный зал, зал для занятий самбо, тир, музей.

МБОУ СОШ №105 создаёт условия для реализации программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Оно представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей, учащихся, органов школьного самоуправления по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Тип созданной воспитательной системы в школе может быть охарактеризован как гуманистический, в основание которой положены общечеловеческие ценности. Реализация на практике такой системы предполагает обеспечение благополучности и полноценности детства и юности через создание комфортной человеколюбивой атмосферы здорового и активного образа жизни. Концепция воспитания в школе адекватна природе детства, строится с учетом половозрастных, психологических, социальных особенностей учащихся. Демократический характер отношений в школе проявляется во взаимоуважении учащихся и педагогов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая носит характер сотрудничества и сотворчества, в наличии и у учащихся, и педагогов права выбора при вариативности предлагаемых видов и форм воспитывающей деятельности, активном использовании механизма самоуправления.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, который обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями.

### Инвариантные модули:

- 2.2.1. «Урочная деятельность»
- 2.2.2. «Основные школьные дела»
- 2.2.3. «Внеурочная деятельность (Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
- 2.2.4. «Классное руководство»
- 2.2.5. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 2.2.6. «Организация предметно-пространственной среды»
- 2.2.7. «Самоуправление»
- 2.2.8. «Профилактика и безопасность»
- 2.2.9. «Социальное партнерство»
- 2.2.10. «Профориентация»
- 2.2.11. «Трудовая деятельность»

### Вариативные модули:

- 2.2.12. «Военно-патриотический клуб»
- 2.2.13. «Школьные медиа»
- 2.2.14. «Школьный музей»
- 2.2.15. «Школьный спортивный клуб»

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий,вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая

учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

При эффективной организации работы по модулю получим результат - мотивированного к познанию и взаимодействию участниками образовательных отношений школьника, способного к самореализации и самоопределению.

## **2.2.2. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые или основные школьные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- викторины, конкурсы, соревнования, проходящие совместно с родителями - создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, Последний звонок и др.;

- предметные недели;

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- церемонии награждения (по итогам мероприятий, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Все мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в школьное Правительство для подготовки общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В школе сложилась система традиционных коллективных творческих дел. К основным событиям можно отнести:

|                                            |
|--------------------------------------------|
| <b>Традиционные КТД</b>                    |
| Праздник «Первый звонок»                   |
| Праздник «Посвящение в первоклассники»     |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники»      |
| День здоровья                              |
| Флэш-мобы «На зарядку, становись!», «ГТО»  |
| «Веселые старты»                           |
| Пушкинский бал                             |
| Парад звезд                                |
| Празднование Нового года                   |
| Марафон «Функциональная грамотность»       |
| Конкурс проектов                           |
| Конкурсы рисунков                          |
| Вахта Памяти Ивана Шелохвостова            |
| День Героев Отечества                      |
| Акция «Георгиевская ленточка»              |
| День Матери                                |
| Волейбольный турнир памяти Андрея Полухина |
| Турниры по волейболу (пионерболу)          |
| Турниры по баскетболу                      |
| Турнир «Уникальный снайпер»                |
| Масленица                                  |
| Конкурсы агитбригад                        |
| Праздник «Последний звонок»                |
| Праздник «Прощание с Азбукой»              |

|                                              |
|----------------------------------------------|
| 9 мая                                        |
| Смотр строя и песни                          |
| Дни сюрпризов на День Учителя, 8 марта       |
| День Калининского района                     |
| Митинг, посвященный Дню памяти и скорби      |
| Мероприятия, посвященные Дням воинской славы |
| День Семьи                                   |
| Игра «Зарница»                               |

### 2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность (курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование)»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Внеурочная деятельность детей** - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность призвана решать следующие специфические **задачи**:

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;

эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

## Направления внеурочной деятельности

|                                       |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды внеурочной деятельности          | Курс, форма деятельности                                                                                                                               |
| Разговоры о важном                    |                                                                                                                                                        |
| Спортивно-оздоровительная             | Школьный Спортивный Клуб (соревнования, турниры, спортивные игры)                                                                                      |
|                                       | Курс «Разговор о правильном питании»                                                                                                                   |
| Коммуникативная                       | Социально-партнерское сотрудничество (участие в мероприятиях общественных детских молодежных движений – Движение Первых, Юнармия, волонтерских акциях) |
|                                       | Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»                                                                 |
|                                       | Классные часы, уроки Мужества                                                                                                                          |
| Художественно-эстетическая творческая | Фестивали, выставки, концерты, посещение театров                                                                                                       |
|                                       | Кружок «Юный художник»                                                                                                                                 |
| Проектно-исследовательская            | Подготовка к НПК, конкурсам проектов                                                                                                                   |
| Информационная культура               | Функциональная грамотность                                                                                                                             |
| Интеллектуальные марафоны             | Марафон «Хочу все знать!»                                                                                                                              |
| Учение с увлечением                   | Интеллектуальные игры, олимпиады, предметные недели                                                                                                    |

Реализация воспитательного потенциала занятий кружков и секций внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов:

Познавательная деятельность. НОУ «Успех», работа Медиа-центра «105-ый элемент» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их профессиональное самоопределение.

Художественное творчество. Хоровая студия «Домисолька», изостудия «Юный художник», кружок «Театр моды», работа Медиа-центра «105-ый элемент» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учеников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Краеведческая деятельность. Классные часы, уроки Мужества, акции, реализация программы дополнительного образования «ВПК «Витязь-Патриот», работа Школьного музея направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учеников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Соревнования, турниры, спортивные игры, курс «Разговор о правильном питании», Школьный Спортивный Клуб, реализация программ дополнительного образования «ВПК «Витязь-Патриот», «Зарничка», «Веселые старты», «Вместе: быстрее, выше, сильнее», «Шахматный клуб. Ход короля», секции «Хоккей на траве», «Волейбол», направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проблемно-ценностное общение. Работа Медиа-центра «105-ый элемент», реализация программы дополнительного образования «ВПК «Витязь-Патриот», «Зарничка», социально-партнерское сотрудничество (участие в мероприятиях общественных детских молодежных

движений – Движение Первых, Юнармия, волонтерских акциях), киноуроки, программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Соревнования, турниры, спортивные игры, реализация программ дополнительного образования «ВПК «Витязь-Патриот», «Зарничка», «Шахматный клуб. Ход короля», «Основы журналистики», «Медиа-творчество» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **Дополнительные общеобразовательные программы**

Лицензия на дополнительное образование №11038 от 16.09.2019г.

С сентября 2024-25 учебного года реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы, загруженные в Навигатор дополнительного образования :

| №  | Программа                                              | Направление             | Возраст    | Педагог                             |
|----|--------------------------------------------------------|-------------------------|------------|-------------------------------------|
| 1  | Программа «Зарничка»                                   | Социально-гуманитарная  | 9-11 лет   | Педагог дополнительного образования |
| 2  | Программа «Вместе, быстрее, выше, сильнее»             | Физкультурно-спортивная | 10-17 лет  | Учителя физической культуры         |
| 3  | Азбука Новосибирска                                    | Туристско-краеведческая | 7-8 лет    | Учителя начальных классов           |
| 4  | Программа «Волейбол» начальное обучение                | Физкультурно-спортивная | 11-17 лет  | Учителя физической культуры         |
| 5  | Программа «Веселые старты»                             | Физкультурно-спортивная | 9-11 лет   | Учителя физической культуры         |
| 6  | Программа «Хоккей на траве»                            | Физкультурно-спортивная | 10-15 лет  | Учителя физической культуры         |
| 7  | Программа шахматного клуба «Ход короля»                | Физкультурно-спортивная | 6-12 лет   | Учитель начальных классов           |
| 8  | Программа НПК «Исследовательская деятельность»         | Социально-гуманитарная  | 9-18 лкт   | Учителя-предметники                 |
| 9  | Программа «Военно-патриотический клуб «Витязь-Патриот» | Социально-гуманитарная  | 10-17 лет  | Педагог дополнительного образования |
| 10 | Программа КСЛ «Летние приключения Первых»              | Социально-гуманитарная  | 6,5-17 лет | Педагоги школы                      |
| 11 | Каллиграфия                                            | Социально-гуманитарная  | 7-10 лет   | Учитель начальных классов           |
| 12 | Основы журналистики                                    | Социально-гуманитарная  | 11-17 лет  | Педагог-организатор                 |
| 13 | Медиа-творчество                                       | Социально-гуманитарная  | 11-17 лет  | Педагог-организатор                 |
|    |                                                        |                         |            |                                     |

#### **2.2.4. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

работающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Работа с администрацией:***

- предоставление статистических, аналитических данных по классу (по запросу администрации);
- оформление документации для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (по запросу администрации);
- участие в оценочных процедурах в рамках системы оценки качества образования;
- участие в заседаниях Комиссий, советов с целью обеспечения защиты прав обучающегося и профилактики отклонений в развитии личности школьника.

**2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями учеников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

Совет школы, участвующий в управлении и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

взаимодействие с родителями посредством сайта школы: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

благоустройство пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее школьникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка и популяризация особой школьной символики (эмблема, символика, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **2.2.7. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся начальных классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое соуправление.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении и соуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Самоуправление и соуправление в школе выражается в возможности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива, проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Детско-взрослое соуправление в начальных классах осуществляется следующим образом

**На уровне классов:**

через распределение обязанностей по секторам и деятельность по различным направлениям работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за работу секторов по различным направлениям в классе

|                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| Сектор науки и экологии                                                     |
| Сектор патриотического воспитания (ВПК «Витязь-Патриот»)                    |
| Сектор культуры и досуга                                                    |
| Сектор спорта (Школьный Спортивный Клуб «Сильная Россия, здоровая Россия!») |
| Сектор труда                                                                |
| Сектор рекламы и информации (Медиацентр «105-ый элемент»)                   |
|                                                                             |

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

## **2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности диагностика | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);     | исследование социального паспорта обучающихся; мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; организация информационного стенда о получении экстренной психологической поддержки с телефонами доверия; организация работы Совета профилактики; организовывать коррекцию недостатков характера преимущественно обусловленных эмоционально-волевыми особенностями ребенка; мониторинг маркеров суицидального поведения через заполнение Информационных карт классов (1-10 класс); социально-психологическое тестирование (7-11 классы); мониторинг успешности адаптации (1-4 кл.); выявление обучающихся с нарушениями устной и письменной речи (1-9 кл.); мониторинг успешности адаптации при переходе на среднюю и старшую ступень образования (5, 10 классы); организация психологопедагогического сопровождения обучающихся с трудностями в поведении и обучении, развитии и социальной адаптации, обучающихся группы риска и групп повышенного внимания, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с признаками одаренности |
| вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями,             | Интерактивный кинолекторий «Вопросы во мне, ответы в кино»; реализация профилактической программы «Программа профилактики безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (в том числе после получения результатов СПТ)                                                                                                                                               | система индивидуальных и групповых (в рамках кл. часов) профилактических бесед с обучающимися («Культура общения»; «Уверенность в себе»; «Вербальные и невербальные формы поведения»; «Мои успехи и неудачи»; «Умей сказать – НЕТ»; «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»; «Как защитить себя от буллинга, кибербуллинга»); проведение социальнопсихологического тестирования обучающихся до 13 лет, в соответствии с методическими рекомендациями «Организация социальнопсихологического тестирования, направленного на раннее выявление «групп повышенного внимания» среди обучающихся 10-13 лет»; тренинги для обучающихся, направленные на формирование позитивного мировоззрения; индивидуальные психологические консультации для обучающихся группы риска и группы повышенного внимания |
| профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя                                                                                                                                                                                                                                              | участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня Участие в акции «Внимание дети»!, «Красный, желтый, зеленый»; «Светофор»; конкурс рисунков «Дорога и мы». неделя психологии; психологические игры и акции «портрет в солнечных лучах»; «Познакомьтесь, это – Я»; «Лестница (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и                                                                                                                                                   | система индивидуальных и групповых (в рамках кл. часов) профилактических бесед с обучающимися (Я не дам себя обижать; Как я отношусь к насилию; Как научиться жить без драки; Бояться страшно. Действовать не страшно; Буллинг как стадный допинг; Безопасное поведение; Что такое агрессия? Добро против насилия; Как не стать жертвой насилия; Способы решения конфликтов с ровесниками)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| др.);                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). | деятельность ППк, Совета профилактики; родительский лекторий по проблемам: «возрастные особенности детского, подросткового и юношеского возраста»; «как общаться с подростком?»; «формирование ценностных ориентаций детей в современной семье»; «Безусловная любовь и её роль в развитии личности ребёнка»; «профилактика вредных привычек у подростков». сопровождение обучающихся школы специалистами СППС; участие в конкурсе «Абилимпикс»; |

### **Три уровня профилактической работы**

**ПЕРВИЧНАЯ/ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция»)** нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

### **ВТОРИЧНАЯ/ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция»)**

- вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **ТРЕТИЧНАЯ/СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция»)**

- работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию:

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

### **Над-уровневое содержание профилактической работы в программе воспитания**

- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- областная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межнациональных отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ПДН, наркологом.

### **Профилактика детской дорожной безопасности**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) — целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

#### **На внешкольном уровне:**

- участие в городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Безопасное колесо»).

#### **На уровне школы:**

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

***На уровне основного и среднего общего образования:***

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы. В процессе дети изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;

***На уровне начального общего образования:***

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

**Профилактика пожарной безопасности**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

***На внешкольном уровне:***

- участие в городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно

***На уровне школы:***

- встречи с сотрудниками МЧС;
- практические занятия по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

***На уровне классов:***

- тематические игры, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии в пожарную часть;
- участие в конкурсах, в т. ч. дистанционно.

**Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:**

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

*Исходя из задач, работа в МБОУ СОШ №105 организована по следующим направлениям:*

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предрассудков и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МБОУ СОШ №105 используются следующие формы работы:

**На уровне школы:**

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу об эвакуации;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

**На уровне классов:**

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

**Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание**

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

**На уровне школы:**

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

**На уровне классов:**

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

**2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство»**

Воспитательное пространство Школы — это множество взаимосвязанных педагогических событий, организованных школой совместно с другими социальными субъектами, которые активно участвуют в создании имиджа школы, формировании личностных качеств учащихся, их социально-личностных компетенций. Школа плодотворно сотрудничает

|                                                      |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Депутат Законодательного собрания НСО И.Л. Сидоренко | Спонсорская поддержка                                                                                                             |
| Депутат Совета депутатов по 13 округу Е.А.Крайнов    |                                                                                                                                   |
| ЦВР «Пашинский»                                      | Разработка и реализация программ сотрудничества по интеллектуальному, культурно-эстетическому, духовно-нравственному направлениям |
| МБУ ДОД ДДК «Романтика»                              |                                                                                                                                   |
| МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество»                           |                                                                                                                                   |
| Театр танца «Снегири»                                |                                                                                                                                   |
| МАОУ Гимназия № 11 «Гармония»                        | Разработка и реализация программ                                                                                                  |

|                                                                                                                            |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МБОУ СОШ № 8                                                                                                               | сотрудничества по интеллектуальному, физкультурно-оздоровительному, духовно-нравственному направлениям         |
| Негосударственное ОУ «Лаборатория дополнительного образования «Секрет фирмы»                                               |                                                                                                                |
| МБОУ ДОД ДООСФЦ «Лидер»                                                                                                    | Разработка и реализация программ сотрудничества по физкультурно-оздоровительному направлению                   |
| МБУДОД СДЮШОР «Центр игровых видов спорта»                                                                                 |                                                                                                                |
| МБУДОД "ДЮСШ по спортивным танцам"                                                                                         |                                                                                                                |
| Береговая Волейбольная Лига                                                                                                |                                                                                                                |
| ШБЛ «КЭС-Баскет»                                                                                                           |                                                                                                                |
| Бассейн «Афалина»                                                                                                          |                                                                                                                |
| Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К.Яковлева ВНГ России                                                  | Разработка и реализация программ сотрудничества по военно-патриотическому и духовно-нравственному направлениям |
| Ассоциация ветеранов спецназа «Братство краповых беретов «Витязь-Новосибирск»                                              |                                                                                                                |
| МБОУ ДОД ДМЦ «Каравелла»                                                                                                   |                                                                                                                |
| Совет ветеранов Калининского района                                                                                        |                                                                                                                |
| в/ч 3287                                                                                                                   | Разработка и реализация программ сотрудничества по профориентации                                              |
| Новосибирский государственный педагогический университет                                                                   |                                                                                                                |
| СПЧ № 1 ГУ «Специального управления ФПС № 9 МЧС России»                                                                    | Разработка и реализация программ сотрудничества по правовому просвещению и профилактике правонарушений         |
| ГПДН ОУУП и ПДН                                                                                                            |                                                                                                                |
| Музей истории и развития Калининского района                                                                               | Разработка и реализация программ сотрудничества по духовно-нравственному, эстетическому направлениям           |
| Библиотека им.Д.С.Лихачева                                                                                                 |                                                                                                                |
| Библиотека им. Братьев Гримм                                                                                               |                                                                                                                |
| Новосибирская филармония                                                                                                   |                                                                                                                |
| Храм в честь иконы Божией Матери «Знамение - Абацацкая»                                                                    |                                                                                                                |
| Общественная организация «Новые горизонты»                                                                                 | Разработка и реализация программ сотрудничества по формированию основ здорового образа жизни                   |
| Детский «Автогородок»                                                                                                      |                                                                                                                |
| Информационно-просветительский отдел по ЗОЖ МКУ г.Новосибирска «Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник» |                                                                                                                |
| МБУЗ поликлиника №29                                                                                                       |                                                                                                                |

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 2.2.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учеников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Очень важно познакомить ребенка с миром профессий, формировать уважение к людям труда. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания учеников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках кружковой деятельности.

#### **Особенности профессиональной ориентации и самоопределения в 1–4 классах**

Особый акцент в начальной школе делается на сборе информации по профессиональному направлению, в меньшей степени — на профессиональных пробах, так как пока не все они являются доступными, а исследование себя возможно на уровне отношения «нравится»/«не нравится», хочется продолжить или прекратить деятельность.

При реализации задач профориентации учитываются особенности возраста. В 1–4 классах обращается внимание на смену ведущей деятельности с ролевой игры на учебную; — формирование самооценки; — формирование учебных умений и навыков; — проявление индивидуальных способностей и склонностей.

**Используемые формы:** игры, квесты, элементарные профессиональные пробы, творческие и исследовательские задания, встречи со специалистами. Среди эффективных диагностических методик профессиональных предпочтений в начальной школе используются общие проективные методики на ассоциации с профессиями, наблюдение, анкетирование, тестовые методики для проверки знаний о профессиях.

### 2.2.11 Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы;

- благоустройство пришкольной территории;
- субботники;

Производительный труд:

- трудовые отряды (летнее трудоустройство);
- школьная трудовая бригада.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Трудовое воспитание» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в трудовых десантах (генеральная уборка кабинетов, субботники, озеленение школьного участка и т.п.);
- участие в конкурсах различного уровня, способствующих дальнейшему самоопределению обучающихся;
- циклы профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах.

Основная цель классного руководителя начальной школы в направлении трудового воспитания – поддерживать и развивать у младших школьников ответственное отношение к учебной деятельности как основному доступному им труду. В этот период учащиеся только начинают включаться в трудовую деятельность – в основном, в рамках выполнения мелких бытовых поручений в домашнем хозяйстве. Классный руководитель и учителя-предметники знакомят младших школьников с миром разнообразных профессий. Трудовое воспитание проводят по четырем основным направлениям. Выделяют четыре основных направления трудового воспитания младших школьников.

1. Учебный труд. Включает умственный и физический труд. Школьные программы предусматривают физический труд на уроках трудового обучения. В процессе физического труда учащиеся проявляют свои нравственные качества: учатся взаимопомощи, уважению к людям и результатам их деятельности, чувству коллективизма.
2. Общественно-полезный труд. Включает разные виды общественно-полезной деятельности: работу по ремонту книг в школьной библиотеке.
3. Бытовой самообслуживающий труд. Направлен на удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий. Самообслуживающая деятельность детей в школе предполагает уборку помещения, подготовку класса для занятий, дежурство по школе, уборку мусора на прилегающей к школе территории. Школьники следят за порядком на рабочем

месте, убирают за собой после работы. Бытовой труд в семье включает уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уход за животными, уборку своего помещения от пыли, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупку продуктов и т. п.

4. Производительный труд. Его организуют руководители образовательной организации, органы самоуправления и общественные организации. В него входит: работа в летний период (трудоустройство через Центр занятости).

#### **2.2.12. Модуль «Военно-патриотический клуб»**

Патриотическое воспитание – это формирование у детей и молодежи важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы граждан России.

В МБОУ СОШ №105 имени Героя России Ивана Шелохвостова с 2012 года работает военно-патриотический клуб «Витязь-Патриот». Руководитель старший прапорщик в отставке ветеран боевых действий Кулагина Людмила Николаевна.

*Клуб организован с целью* формирования у учащихся высокого патриотического сознания для сохранения и развития патриотических традиций школы и государства, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, развитие и поддержка детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, освоения воинских профессий, подготовка молодежи к службе в армии.

Ребята изучают основы военного дела, оружейное дело, средства и способы индивидуальной защиты, правила действий при ЧС, правила оказания первой помощи, ратные страницы истории Отечества, Дни воинской славы, занимаются физической, строевой, огневой подготовкой. Участники Клуба являются организаторами, участниками и помощниками проведения спортивных мероприятий и мероприятий патриотической направленности. Разработана символика, изготовлена атрибутика Клуба: эмблема, флаг, значки.

ВПК реализует свою программу и основные мероприятия по патриотическому и нравственному воспитанию молодежи через различные формы и методы работы: обучающий процесс, соревнования по военно - прикладным видам спорта, конкурсы, слеты, встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, профильные смены. Используются возможности собственной базы школы и социальных партнеров. Проведение семинаров, конференций, пропаганда через средства массовой информации и видеоматериалы. Участие воспитанников клуба в мероприятиях, проводимых в районе, городе, области по патриотическому и нравственному воспитанию, участие и проведение акций патриотической и нравственной направленности.

Основой Клуба является взвод. Взвод делится на три отделения, которые возглавляют командиры отделения. Отделения сформированы на возрастной основе. В состав 1-го отделения входят воспитанники военно-патриотического Клуба, учащиеся 9-11 классов, 2-е отделение составляют учащиеся 7-8 классов, 3-е отделение - учащиеся 3-6 классов. Руководитель Клуба назначает командира взвода. Командир взвода подчиняется руководителю Клуба.

Показателями результативности можно считать сдачу учащимися нормативов, проверку навыков общефизической, медицинской и строевой подготовки, умение применить знания в практической ситуации, активное участие и призовые места в спортивных и военно-патриотических мероприятиях различного уровня, увеличение количества мероприятий данной направленности, выбор выпускниками школы для дальнейшего обучения военных ВУЗов.

#### **2.2.13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Работа школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) направлена на:

- популяризацию традиций школы и особого школьного уклада,
- освещение значимых событий школьной жизни,

- развитие коммуникативной культуры школьников,
- формирование навыков общения и сотрудничества,
- поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьный Медиа-центр «105-ый элемент» - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, которая занимается:
  - созданием новостных, тематических развлекательных медиа продуктов, медиапродуктов социальной направленности;
  - популяризацией успехов и достижений школьников, педагогов, родителей;
  - популяризацией интересных образовательных событий, в том числе новостей в предметных областях знаний и жизни страны и мира;

Участниками Медиа-центра создаются медиапродукты, формируются информационные посты и размещаются в школьных СМИ в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе в публичных страницах «ВКонтакте» <https://vk.com/cto5element> Разновозрастный редакционный состав школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и видео) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, конкурсов, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми творческих работ, репортажей;

- школа журналиста, оператора, редактора в рамках курса внеурочной деятельности с целью изучения основ журналистики, съемки и монтажа медиа продуктов;
- выпуск газеты «ОСА» (Осуществи Свои Амбиции)
- конкурсное движение - участие школьников в городских, региональных, всероссийских конкурсах;
- участие представителей классных коллективов в акциях в социальных сетях, демонстрирующих ценностные ориентиры, жизненную позицию и точку зрения на заявленный предмет, а также пропагандирующих здоровый образ жизни, единение и патриотизм, безопасное поведение, в т.ч. в сети Интернет, голосование, участие в анкетировании и пр.;
- наличие представителей прессы в классном коллективе, отвечающих за освещение жизни класса;
- участие школьников в создании новостных выпусков и поздравительных роликов;

При эффективной организации работы школьных медиа ресурсов результатом станет продвижение ценностных установок в школьном сообществе, создание интересной и насыщенной образовательной среды, способствующей формированию нравственно здоровой и гармонично развивающейся личности школьника.

#### **2.2.14. Модуль «Школьный музей»**

Школьный музей - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения. Школьный музей расширяет пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Музей истории школы был открыт 28.08.2006г. (приказ №53-а) по инициативе

директора школы Косиненко Геннадия Павловича. После присвоения школе имени Героя России Ивана Шелохвостова, на основании постановления мэрии г.Новосибирска № 562 от 21.05.2004г, в библиотеке был оформлен уголок памяти Героя. Впоследствии принято решение о его реконструкции и создании музея.

Профиль музея – исторический. Свидетельство о паспортизации №18990 (протокол №5 от 15.08.2017г). Музейная экспозиция включала несколько разделов – Наш выпускник Герой России Иван Шелохвостов, Наши медалисты, Творчество учащихся, Наш район Калининский. Кабинет был небольшой площади. В феврале 2018 года прошла полная реконструкция Музея. Сейчас тематико-экспозиционный план включает больше разделов:

- Школа вчера, сегодня, завтра
- Вахта Памяти на Посту № 1
- Наш Герой - Андрей Полухин
- Отряд специального назначения «Витязь»
- Наш Герой - Иван Шелохвостов
- Книга памяти школы № 105
- Дни воинской славы России
- Выставка моделей военной техники.

Площадь Музея увеличилась, что позволило в помещении Музея организовать Уголок военно-патриотического клуба «Витязь-Патриот» и место для проведения учебных занятий. Появилась возможность оформлять сменные тематические экспозиции, посвященные различным знаменательным событиям, Дням воинской славы России. Руководитель Музея совместно с руководителем ВПК организуют встречи ребят с интересными людьми, проводят экскурсии, тематические уроки, посвященные Дням воинской славы России и знаменательным событиям. Создана детская группа экскурсоводов.

В образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- сотрудничество с Советом ветеранов, с ТОС «Снегири». Встречи с ветеранами, с интересными людьми, с депутатами;
- проведение экскурсий для жителей микрорайона Родники, для воспитанников детских садов;
- участие в городских проектах, конкурсах, фестивалях школьных музеев, в городском конкурсе «Экскурсовод школьного музея»

***На школьном уровне:***

- уроки мужества, посвященные Дням воинской славы;
- интеллектуальные игры по истории, обществознанию, ОБЖ;
- тематические уроки: День народного единства, День Конституции РФ, «Мой Калининский район»;
- создание проектов «Улицы нашего района», «Малая Родина –Калининский район»;

***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, организуемых музеем;
- проведение в музее классных часов;
- использование материалов музея при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

***На индивидуальном уровне:***

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела музея, вовлечение в волонтерскую деятельность;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

При эффективной организации работы Музея результатом станет продвижение ценностных установок эстетической и этической культуры в школьном сообществе, создание интересной и насыщенной образовательной среды, способствующей формированию духовно и нравственно гармонично развивающейся личности школьника.

### 2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Работа школьного спортивного клуба (далее - ШСК) направлена

- на популяризацию спорта и привитие привычки к здоровому образу жизни;
- формирование навыков общения и сотрудничества;
- поддержку самореализации и развитию волевых качеств учащихся.

Воспитательный потенциал ШСК реализуется в Программе ШСК. Кроме тренировочного процесса предусмотрены соревнования и товарищеские встречи с партнерами. Формирование актива происходит через представительство учащихся от каждого классного коллектива.

При эффективной организации работы ШСК результатом станет продвижение ценностных установок здорового образа жизни и занятий спортом в школьном сообществе, создание интересной и насыщенной оздоровительной среды, способствующей формированию нравственно и физически здоровой и гармонично развивающейся личности школьника.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 47 человек.

| №  | Должность                                                                                                                                    | Обязанности в части воспитания                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Заместители директора                                                                                                                        | Планирование организация работы педагогических работников                                                                                                                                                            |
| 2. | Учителя                                                                                                                                      | Формирование ценностных ориентиров и установок, гражданской позиции, развитие личности обучающихся, профессионального самоопределения                                                                                |
| 3. | Классные руководители                                                                                                                        | Формирование ценностных ориентиров и установок, гражданской позиции, развитие личности обучающихся, успешной социализации,                                                                                           |
| 4. | Специалисты социально-психолого-педагогической службы (социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, тьютор) | Социальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся одаренных детей, детей группы повышенного внимания и детей группы «норма» с целью успешной социализации и развития личности                            |
| 5. | Педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы                                                                                                  | Организация досуговых мероприятий, способствующих раскрытию талантов и способностей, социализации, самоопределению, в т.ч. профессиональному, участие в сопровождении индивидуальной траектории развития обучающихся |
| 6. | Педагоги дополнительного образования                                                                                                         | Формирование ценностных ориентиров и установок, гражданской позиции, развитие личности обучающихся, профессионального самоопределения                                                                                |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями | Организация воспитательного пространства, взаимодействия с субъектами воспитания Организация школьного самоуправления и взаимодействия с детскими общественными объединениями |
| 8. | Специалисты служб сопровождения вне школы и партнеры                             | Сопровождение воспитательного процесса в части успешной социализации, профориентации, организации конкурсного движения, правовой культуры, здоровьесбережения и пр.           |

К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, привлечены следующие специалисты:

- педагог-психолог
- социальный педагог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- тьютор

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты, обеспечивающие реализации основной образовательной программы на уровнях НОО, ООО, СОО, утверждены на заседаниях коллегиальных органов управления представлены на сайте образовательной организации по адресу: <http://s-105.edusite.ru>

Воспитательная деятельность в школе проходит с привлечением социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве по направлениям успешной социализации, профориентации, организации конкурсного движения, правовой культуры, здоровьесбережения и пр.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Учреждение обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Организация среды для обучающихся с ОВЗ отражается в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Специалисты социально-психолого-педагогической службы являются ключевым звеном в системе успешной социализации, раскрытии способностей и развитии талантов детей

различных категорий. В рамках реализации комплексной программы службы существует практика коррекционно-развивающих занятий, сопровождения одарённых детей, детей с отклоняющимся поведением, склонных к различного рода девиациям. Работа ведется в тесном взаимодействии с центром психологической помощи детям и подросткам «Родник». Специалисты службы ведут профориентационную деятельность, активно работают с родительской общественностью.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением— создаются особые условия:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных приемов и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение коррекционных занятий (групповых и/или индивидуальных);
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Традиционно в школе чествуют стипендиатов - активистов общественных школьных движений совместно с фондом Л.И. Сидоренко на отчетном мероприятии актива в середине и конце учебного года.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы. Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учеников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Мониторинг личностных достижений».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития гимназистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, классными руководителями, школьным Правительством и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, участниками ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством - проводимых общешкольных ключевых дел;

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации и поддержки предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей учеников.
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности по профилактике и безопасности
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность школьного музея, медиа, ШСК.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.



