СОГЛАСОВАНО
с Советом
МБОУ СОШ № 105
Председатель

Протокол от 01.09.2022

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 105

Протокол от 29.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ №105
А.А.Мочалова _____

Приказ от 29.08.2022 №-46/1-уд

Внесены изменения
31.08.2023г.
Директор МБОУ СОШ №105
_____Мочалова АА
Приказ №34/1-уд от 31.08.2023г.

Внесены изменения
30.08.2024г.
Директор МБОУ СОШ №105
_____Мочалова АА
Приказ №26-вр от 30.08.2024г

Внесены изменения
01.09.2025г.
Директор МБОУ СОШ №105
_____Мочалова АА
Приказ №26-вр от 01.09.2025г.

Внесены изменения
01.09.2026г.
Директор МБОУ СОШ №105
_____Мочалова АА
Приказ №19а-вр от 01.09.2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №105

Уровень начального общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ..... ~~3~~
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ..... ~~4~~
1.2 Направления воспитания ..... ~~4~~
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**Ошибка! Закладка не определена.**~~5~~
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....
2.1 Уклад общеобразовательной организации ..... ~~12~~
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 9
Инвариантные модули:
2.2.1. «Урочная деятельность»
2.2.2. «Основные школьные дела»
2.2.3. «Внеурочная деятельность (курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
2.2.4. «Классное руководство»
2.2.5. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
2.2.6. «Организация предметно-пространственной среды»
2.2.7. «Самоуправление»
2.2.8. «Профилактика и безопасность»
2.2.9. «Социальное партнерство»
2.2.10. «Профориентация»
2.2.11. "Трудовая деятельность"
Вариативные модули:
2.2.12. «Военно-патриотический клуб»
2.2.13. «Школьные медиа»
2.2.14. «Школьный музей»
2.2.15. «Школьный спортивный клуб»
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 39
3.1 Кадровое обеспечение 39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 35
3.5 Анализ воспитательного процесса 36
.....

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ №105 имени Героя России Ивана Шелохвостова разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012№ 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Совета школы, Правительством школьного самоуправления; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

− **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

− **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

− **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя России Ивана Шелохвостова» была открыта 1 сентября 1990 г. Школа расположена в микрорайоне «Снегири», практически на окраине города. Вокруг школы нет больших учреждений для занятия спортом, учреждения культуры также расположены в значительной транспортной отдаленности. В образовательном учреждении на 1 сентября 2024 года обучается около 960 учащихся.

Родители обучающихся в основном являются представителями рабочих специальностей, что сопряжено с регулярным отсутствием родителей дома и сложностями в осуществлении полноценного контроля за обучением и воспитанием детей. В числе обучающихся имеются неблагополучные, малообеспеченные семьи, родители-безработные. Это приводит к росту численности детей «группы риска», что делает актуальной деятельность социально-психологической службы школы. Среди форм семей преобладают полные семьи, но вместе с тем, растет число неполных семей, в которых живут подростки от 12 лет до 18 лет, нередко в неполной семье воспитываются два ребенка. Присутствуют семьи, которые переехали из городов России, стран СНГ, сельской местности. Вынужденных переселенцев и мигрантов нет. Образование у родителей преимущественно высшее и среднее специальное, есть родители, имеющие среднее образование.

Перечисленные факторы влияют на формирующийся уклад школы, который задает определённый порядок жизни школы и определяет особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В 2004 году школе присвоено имя Героя России Ивана Шелохвостова. Имя нашего выпускника, которое носит школа, является тем, что объединяет учителей, учеников и родителей. В школе бережно хранят память о Герое.

В 2006 году в школе организован Музей истории школы, в феврале 2018 года прошла полная реконструкция Музея.

В феврале 2007 года на территории школы открыт Памятник Славы выпускникам школы – Герою России Ивану Шелохвостову и кавалеру Ордена Мужества Андрею Полухину.

С 2011 года школа является участником Регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».

В 2011 году был создан военно-патриотический кружок «Патриот». В сотрудничестве с общественными организациями «Офицеры России», организациями ветеранов спецназа «Братишки Сибири» и «Братство краповых беретов «Витязь-Новосибирск», отрядом специального назначения «Ермак», с которыми сложилось плодотворное сотрудничество, в 2017 году был изменен статус: кружок преобразован в военно-патриотический клуб «Витязь-Патриот». Разработана символика и атрибутика Клуба: флаг, гимн, эмблема, шеврон, значок. Чтобы к учащимся пришло осознание престижности статуса курсанта клуба, созданы и поддерживаются определенные традиции, ритуалы (например, посещать занятия могут все желающие, а лучшие допускаются к торжественному принятию в курсанты клуба с вручением отличительных знаков). В июне 2019 года в школе создан юнармейский отряд.

В 2016 году при поддержке Новосибирской региональной общественной организации ветеранов спецподразделений «Братишки Сибири» и Новосибирской областной общественной организации «Братство Краповых Беретов «ВИТЯЗЬ» в школе был открыт Мемориал Героя России Ивана Шелохвостова, а в 2017 году установлена памятная доска на доме, где проживал Иван Шелохвостов. В 2023 году на площади перед школой открыт Памятный знак Мемориал Защитникам Отечества.

Школа обладает развитой материальной базой (все кабинеты оснащены ноутбуками, многие - мультимедийными досками). В школе имеются два спортивных зала, танцевальный зал, зал для занятий самбо, тир, музей.

МБОУ СОШ №105 создаёт условия для реализации программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Оно представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей, учащихся, органов школьного самоуправления по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Тип созданной воспитательной системы в школе может быть охарактеризован как гуманистический, в основание которой положены общечеловеческие ценности. Реализация на практике такой системы предполагает обеспечение благополучности и полноценности детства и юности через создание комфортной человеколюбивой атмосферы здорового и активного образа жизни. Концепция воспитания в школе адекватна природе детства, строится с учетом половозрастных, психологических, социальных особенностей учащихся. Демократический характер отношений в школе проявляется во взаимоуважении учащихся и педагогов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая носит характер сотрудничества и сотворчества, в наличии и у учащихся, и педагогов права выбора при вариативности предлагаемых видов и форм воспитывающей деятельности, активно использовании механизма самоуправления.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, который обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями.

Инвариантные модули:

2.2.1. «Урочная деятельность»
2.2.2. «Основные школьные дела»
2.2.3. «Внеурочная деятельность (Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
2.2.4. «Классное руководство»
2.2.5. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
2.2.6. «Организация предметно-пространственной среды»
2.2.7. «Самоуправление»
2.2.8. «Профилактика и безопасность»
2.2.9. «Социальное партнерство»
2.2.10. «Профориентация»
2.2.11. «Трудовая деятельность»

Вариативные модули:

2.2.12. «Военно-патриотический клуб»
2.2.13. «Школьные медиа»
2.2.14. «Школьный музей»
2.2.15. «Школьный спортивный клуб»

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

−максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий,вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

−установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

−включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

−включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

−выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

−привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

−применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая

учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

−побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

−организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

−включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

−инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

При эффективной организации работы по модулю получим результат - мотивированного к познанию и взаимодействию участниками образовательных отношений школьника, способного к самореализации и самоопределению.

2.2.2. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые или основные школьные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- викторины, конкурсы, соревнования, проходящие совместно с родителями - создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, Последний звонок и др.;
- предметные недели;
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- церемонии награждения (по итогам мероприятий, года) школьников и

педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Все мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьное Правительство для подготовки общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В школе сложилась система традиционных коллективных творческих дел. К основным событиям можно отнести:

Традиционные КТД
Праздник «Первый звонок»
Праздник «Посвящение в первоклассники»
Праздник «Посвящение в пятиклассники»
День здоровья
Флэш-мобы «На зарядку, становись!», «ГТО»
«Веселые старты»
Пушкинский бал
Парад звезд
Празднование Нового года
Марафон «Функциональная грамотность»
Конкурс проектов
Конкурсы рисунков
Вахта Памяти Ивана Шелохвостова
День Героев Отечества
Акция «Георгиевская ленточка»
День Матери
Волейбольный турнир памяти Андрея Полухина
Турниры по волейболу (пионерболу)
Турниры по баскетболу
Турнир «Уникальный снайпер»
Масленица
Конкурсы агитбригад
Праздник «Последний звонок»
Праздник «Прощание с Азбукой»

9 мая
Смотр строя и песни
Дни сюрпризов на День Учителя, 8 марта
День Калининского района
Митинг, посвященный Дню памяти и скорби
Мероприятия, посвященные Дням воинской славы
День Семьи
Игра «Зарница»

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность (курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование)»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность призвана решать следующие специфические **задачи:**

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;

эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Направления внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности	Курс, форма деятельности
Разговоры о важном	
Спортивно-оздоровительная	Школьный Спортивный Клуб (соревнования, турниры, спортивные игры)
	Курс «Разговор о правильном питании»
Коммуникативная	Социально-партнерское сотрудничество (участие в мероприятиях общественных детских молодежных движений – Движение Первых, Юнармия, волонтерских акциях)
	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
	Классные часы, уроки Мужества
Художественно-эстетическая творческая	Фестивали, выставки, концерты, посещение театров
	Кружок «Юный художник»
Проектно-исследовательская	Подготовка к НПК, конкурсам проектов
Информационная культура	Функциональная грамотность
Интеллектуальные марафоны	Марафон «Хочу все знать!»
Учение с увлечением	Интеллектуальные игры, олимпиады, предметные недели

Реализация воспитательного потенциала занятий кружков и секций внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов:

Познавательная деятельность. НОУ «Успех», работа Медиа-центра «105-ый элемент» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их профессиональное самоопределение.

Художественное творчество. Хоровая студия «Домисолька», изостудия «Юный художник», кружок «Театр моды», работа Медиа-центра «105-ый элемент» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учеников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Краеведческая деятельность. Классные часы, уроки Мужества, акции, реализация программы дополнительного образования «ВПК «Витязь-Патриот», работа Школьного музея направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учеников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Соревнования, турниры, спортивные игры, курс «Разговор о правильном питании», Школьный Спортивный Клуб, реализация программ дополнительного образования «ВПК «Витязь-Патриот», «Зарничка», «Веселые старты», «Вместе: быстрее, выше, сильнее», «Шахматный клуб. Ход короля», секции «Хоккей на траве», «Волейбол», направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проблемно-ценностное общение. Работа Медиа-центра «105-ый элемент», реализация программы дополнительного образования «ВПК «Витязь-Патриот», «Зарничка», социально-партнерское сотрудничество (участие в мероприятиях общественных детских молодежных

движений – Движение Первых, Юнармия, волонтерских акциях), киноуроки, программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Соревнования, турниры, спортивные игры, реализация программ дополнительного образования «ВПК «Витязь-Патриот», «Зарничка», «Шахматный клуб. Ход короля», «Основы журналистики», «Медиа-творчество» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительные общеобразовательные программы

Лицензия на дополнительное образование №11038 от 16.09.2019г.

С сентября 2024-25 учебного года реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы, загруженные в Навигатор дополнительного образования :

№	Программа	Направление	Возраст	Педагог
1	Программа «Зарничка»	Социально-гуманитарная	9-11 лет	Педагог дополнительного образования
2	Программа «Вместе, быстрее, выше, сильнее»	Физкультурно-спортивная	10-17 лет	Учителя физической культуры
3	Азбука Новосибирска	Туристско-краеведческая	7-8 лет	Учителя начальных классов
4	Программа «Волейбол» начальное обучение	Физкультурно-спортивная	11-17 лет	Учителя физической культуры
5	Программа «Веселые старты»	Физкультурно-спортивная	9-11 лет	Учителя физической культуры
6	Программа «Хоккей на траве»	Физкультурно-спортивная	10-15 лет	Учителя физической культуры
7	Программа шахматного клуба «Ход короля»	Физкультурно-спортивная	6-12 лет	Учитель начальных классов
8	Программа НПК «Исследовательская деятельность»	Социально-гуманитарная	9-18 лкт	Учителя-предметники
9	Программа «Военно-патриотический клуб «Витязь-Патриот»	Социально-гуманитарная	10-17 лет	Педагог дополнительного образования
10	Программа КСЛ «Летние приключения Первых»	Социально-гуманитарная	6,5-17 лет	Педагоги школы
11	Каллиграфия	Социально-гуманитарная	7-10 лет	Учитель начальных классов
12	Основы журналистики	Социально-гуманитарная	11-17 лет	Педагог-организатор
13	Медиа-творчество	Социально-гуманитарная	11-17 лет	Педагог-организатор

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

работающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом**:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями**, **преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с администрацией:

- предоставление статистических, аналитических данных по классу (по запросу администрации);
- оформление документации для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (по запросу администрации);
- участие в оценочных процедурах в рамках системы оценки качества образования;
- участие в заседаниях Комиссий, советов с целью обеспечения защиты прав обучающегося и профилактики отклонений в развитии личности школьника.

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями учеников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет школы, участвующий в управлении и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

взаимодействие с родителями посредством сайта школы: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

благоустройство пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее школьникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка и популяризация особой школьной символики (эмблема, символика, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся начальных классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое соуправление.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении и соуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Самоуправление и соуправление в школе выражается в возможности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива, проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Детско-взрослое соуправление в начальных классах осуществляется следующим образом

На уровне классов:

через распределение обязанностей по секторам и деятельность по различным направлениям работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за работу секторов по различным направления в классе

Сектор науки и экологии
Сектор патриотического воспитания (ВПК «Витязь-Патриот»)
Сектор культуры и досуга
Сектор спорта (Школьный Спортивный Клуб «Сильная Россия, здоровая Россия!»)
Сектор труда
Сетр рекламы и информации (Медиацентр «105-ый элемент»)

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

• разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

• организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
• профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
• предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
• профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности диагностика	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	исследование социального паспорта обучающихся; мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; организация информационного стенда о получении экстренной психологической поддержки с телефонами доверия; организация работы Совета профилактики; организовывать коррекцию недостатков характера преимущественно обусловленных эмоционально-волевыми особенностями ребенка; мониторинг маркеров суицидального поведения через заполнение Информационных карт классов (1-10 класс); социально-психологическое тестирование (7-11 классы); мониторинг успешности адаптации (1- 4 кл.); выявление обучающихся с нарушениями устной и письменной речи (1-9 кл); мониторинг успешности адаптации при переходе на среднюю и старшую ступень образования (5, 10 классы); организация психологопедагогического сопровождения обучающихся с трудностями в поведении и обучении, развитии и социальной адаптации, обучающихся группы риска и групп повышенного внимания, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с признаками одаренности
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями,	Интерактивный кинолекторий «Вопросы во мне, ответы в кино»; реализация профилактической программы «Программа профилактики безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних».

социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)	
организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (в том числе после получения результатов СПТ)	система индивидуальных и групповых (в рамках кл. часов) профилактических бесед с обучающимися («Культура общения»; «Уверенность в себе»; «Вербальные и невербальные формы поведения»; «Мои успехи и неудачи»; «Умей сказать – НЕТ»; «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»; «Как защитить себя от буллинга, кибербуллинга»); проведение социальнопсихологического тестирования обучающихся до 13 лет, в соответствии с методическими рекомендациями «Организация социальнопсихологического тестирования, направленного на раннее выявление «групп повышенного внимания» среди обучающихся 10-13 лет»; тренинги для обучающихся, направленные на формирование позитивного мировоззрения; индивидуальные психологические консультации для обучающихся группы риска и группы повышенного внимания
профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя	участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня Участие в акции «Внимание дети»!, «Красный, желтый, зеленый»; «Светофор»; конкурс рисунков «Дорога и мы». неделя психологии; психологические игры и акции «портрет в солнечных лучах»; «Познакомьтесь, это – Я»; «Лестница (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и	система индивидуальных и групповых (в рамках кл. часов) профилактических бесед с обучающимися (Я не дам себя обижать; Как я отношусь к насилию; Как научиться жить без драки; Бояться страшно. Действовать не страшно; Буллинг как стадный допинг; Безопасное поведение; Что такое агрессия? Добро против насилия; Как не стать жертвой насилия; Способы решения конфликтов с ровесниками)

др.);	
профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).	деятельность ППк, Совета профилактики; родительский лекторий по проблемам: «возрастные особенности детского, подросткового и юношеского возраста»; «как общаться с подростком?»; «формирование ценностных ориентаций детей в современной семье»; «Безусловная любовь и её роль в развитии личности ребёнка»; «профилактика вредных привычек у подростков». сопровождение обучающихся школы специалистами СППС; участие в конкурсе «Абилимпикс»;

Три уровня профилактической работы

ПЕРВИЧНАЯ/ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения:

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

• организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

• профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

ВТОРИЧНАЯ/ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция») - вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций:

• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

• предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

• профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

ТРЕТИЧНАЯ/СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция») - работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию:

• разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

Над-уровневое содержание профилактической работы в программе воспитания

• Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

• Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

• реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

• обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

• приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

• областная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);

• межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);

• классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;

• привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

• мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

• заседание Совета профилактики;

• коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ПДН, наркологом.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы. В процессе дети изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС;
- практические занятия по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические игры, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии в пожарную часть;
- участие в конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среду в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МБОУ СОШ №105 организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МБОУ СОШ №105 используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу об эвакуации;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо…»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство»

Воспитательное пространство Школы — это множество взаимосвязанных педагогических событий, организованных школой совместно с другими социальными субъектами, которые активно участвуют в создании имиджа школы, формировании личностных качеств учащихся, их социально-личностных компетенций. Школа плодотворно сотрудничает

Депутат Законодательного собрания НСО И.Л. Сидоренко	Спонсорская поддержка
Депутат Совета депутатов по 13 округу Е.А.Крайнов	
ЦВР «Пашинский»	Разработка и реализация программ сотрудничества по интеллектуальному, культурно-эстетическому, духовно-нравственному направлениям
МБУ ДОД ДДК «Романтика»	
МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество»	
Театр танца «Снегири»	
МАОУ Гимназия № 11 «Гармония»	Разработка и реализация программ

МБОУ СОШ № 8	сотрудничества по интеллектуальному, физкультурно-оздоровительному, духовно-нравственному направлениям
Негосударственное ОУ «Лаборатория дополнительного образования «Секрет фирмы»	
МБОУ ДОД ДООСФЦ «Лидер»	Разработка и реализация программ сотрудничества по физкультурно-оздоровительному направлению
МБУДОД СДЮШОР «Центр игровых видов спорта»	
МБУДОД "ДЮСШ по спортивным танцам"	
Береговая Волейбольная Лига	
ШБЛ «КЭС-Баскет»	
Бассейн «Афалина»	
Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К.Яковлева ВНГ России	Разработка и реализация программ сотрудничества по военно-патриотическому и духовно-нравственному направлениям
Ассоциация ветеранов спецназа «Братство краповых беретов «Витязь-Новосибирск»	
МБОУ ДОД ДМЦ «Каравелла»	
Совет ветеранов Калининского района	
в/ч 3287	
Новосибирский государственный педагогический университет	Разработка и реализация программ сотрудничества по профориентации
СПЧ № 1 ГУ «Специального управления ФПС № 9 МЧС России»	
ГПДН ОУУП и ПДН	Разработка и реализация программ сотрудничества по правовому просвещению и профилактике правонарушений
Музей истории и развития Калининского района	Разработка и реализация программ сотрудничества по духовно-нравственному, эстетическому направлениям
Библиотека им.Д.С.Лихачева	
Библиотека им. Братьев Гримм	
Новосибирская филармония	
Храм в честь иконы Божией Матери «Знамение - Абалацкая»	
Общественная организация «Новые горизонты»	Разработка и реализация программ сотрудничества по формированию основ здорового образа жизни
Детский «Автогородок»	
Информационно-просветительский отдел по ЗОЖ МКУ г.Новосибирска «Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник»	
МБУЗ поликлиника №29	

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учеников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Очень важно познакомить ребенка с миром профессий, формировать уважение к людям труда. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания учеников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках кружковой деятельности.

Особенности профессиональной ориентации и самоопределения в 1–4 классах

Особый акцент в начальной школе делается на сборе информации по профессиональному направлению, в меньшей степени — на профессиональных пробах, так как пока не все они являются доступными, а исследование себя возможно на уровне отношения «нравится»/«- не нравится», хочется продолжить или прекратить деятельность.

При реализации задач профориентации учитываются особенности возраста. В 1–4 классах обращается внимание на смену ведущей деятельности с ролевой игры на учебную; — формирование самооценки; — формирование учебных умений и навыков; — проявление индивидуальных способностей и склонностей.

Используемые формы: игры, квесты, элементарные профессиональные пробы, творческие и исследовательские задания, встречи со специалистами. Среди эффективных диагностических методик профессиональных предпочтений в начальной школе используются общие проективные методики на ассоциации с профессиями, наблюдение, анкетирование, тестовые методики для проверки знаний о профессиях.

2.2.11 Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

• умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

• физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

• шефство над младшими;

• шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

• благоустройство класса, школы;

• благоустройство пришкольной территории;
• субботники;
Производительный труд:
• трудовые отряды (летнее трудоустройство);
• школьная трудовая бригада.
Самообслуживающий труд:
• самообслуживание;
• подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
• дежурство в классном кабинете;
• дежурство по школе, по столовой;
• уборка мусора на пришкольной территории.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Трудовое воспитание» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.
Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:
- участие в трудовых десантах (генеральная уборка кабинетов, субботники, озеленение школьного участка и т.п.);
- участие в конкурсах различного уровня, способствующих дальнейшему самоопределению обучающихся;
- циклы профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах.

Основная цель классного руководителя начальной школы в направлении трудового воспитания – поддерживать и развивать у младших школьников ответственное отношение к учебной деятельности как основному доступному им труду. В этот период учащиеся только начинают включаться в трудовую деятельность – в основном, в рамках выполнения мелких бытовых поручений в домашнем хозяйстве. Классный руководитель и учителя-предметники знакомят младших школьников с миром разнообразных профессий. Трудовое воспитание проводят по четырем основным направлениям.
Выделяют четыре основных направления трудового воспитания младших школьников.
1. Учебный труд. Включает умственный и физический труд. Школьные программы предусматривают физический труд на уроках трудового обучения. В процессе физического труда учащиеся проявляют свои нравственные качества: учатся взаимопомощи, уважению к людям и результатам их деятельности, чувству коллективизма.
2. Общественно-полезный труд. Включает разные виды общественно-полезной деятельности: работу по ремонту книг в школьной библиотеке.
3. Бытовой самообслуживающий труд. Направлен на удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий. Самообслуживающая деятельность детей в школе предполагает уборку помещения, подготовку класса для занятий, дежурство по школе, уборку мусора на прилегающей к школе территории. Школьники следят за порядком на рабочем

месте, убирают за собой после работы. Бытовой труд в семье включает уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уход за животными, уборку своего помещения от пыли, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупку продуктов и т. п.
4. Производительный труд. Его организуют руководители образовательной организации, органы самоуправления и общественные организации. В него входит: работа в летний период (трудоустройство через Центр занятости).

2.2.12. Модуль «Военно-патриотический клуб»

Патриотическое воспитание – это формирование у детей и молодежи важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы граждан России.

В МБОУ СОШ №105 имени Героя России Ивана Шелохвостова с 2012 года работает военно-патриотический клуб «Витязь-Патриот». Руководитель старший прапорщик в отставке ветеран боевых действий Кулагина Людмила Николаевна.

Клуб организован с целью формирования у учащихся высокого патриотического сознания для сохранения и развития патриотических традиций школы и государства, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, развитие и поддержка детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, освоения воинских профессий, подготовка молодежи к службе в армии.

Ребята изучают основы военного дела, оружейное дело, средства и способы индивидуальной защиты, правила действий при ЧС, правила оказания первой помощи, ратные страницы истории Отечества, Дни воинской славы, занимаются физической, строевой, огневой подготовкой. Участники Клуба являются организаторами, участниками и помощниками проведения спортивных мероприятий и мероприятий патриотической направленности. Разработана символика, изготовлена атрибутика Клуба: эмблема, флаг, значки.

ВПК реализует свою программу и основные мероприятия по патриотическому и нравственному воспитанию молодежи через различные формы и методы работы: обучающий процесс, соревнования по военно - прикладным видам спорта, конкурсы, слеты, встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, профильные смены. Используются возможности собственной базы школы и социальных партнеров. Проведение семинаров, конференций, пропаганда через средства массовой информации и видеоматериалы. Участие воспитанников клуба в мероприятиях, проводимых в районе, городе, области по патриотическому и нравственному воспитанию, участие и проведение акций патриотической и нравственной направленности.

Основой Клуба является взвод. Взвод делится на три отделения, которые возглавляют командиры отделения. Отделения сформированы на возрастной основе. В состав 1-го отделения входят воспитанники военно-патриотического Клуба, учащиеся 9-11 классов, 2-е отделение составляют учащиеся 7-8 классов, 3-е отделение - учащиеся 3-6 классов. Руководитель Клуба назначает командира взвода. Командир взвода подчиняется руководителю Клуба.

Показателями результативности можно считать сдачу учащимися нормативов, проверку навыков общефизической, медицинской и строевой подготовки, умение применить знания в практической ситуации, активное участие и призовые места в спортивных и военно-патриотических мероприятиях различного уровня, увеличение количества мероприятий данной направленности, выбор выпускниками школы для дальнейшего обучения военных ВУЗов.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Работа школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) направлена на:

- популяризацию традиций школы и особого школьного уклада,
- освещение значимых событий школьной жизни,

- развитие коммуникативной культуры школьников,
- формирование навыков общения и сотрудничества,
- поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьный Медиа-центр «105-ый элемент» - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, которая занимается:

- созданием новостных, тематических развлекательных медиа продуктов, медиапродуктов социальной направленности;
- популяризацией успехов и достижений школьников, педагогов, родителей;
- популяризацией интересных образовательных событий, в том числе новостей в предметных областях знаний и жизни страны и мира;

Участниками Медиа-центра создаются медиапродукты, формируются информационные посты и размещаются в школьных СМИ в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе в публичных страницах «ВКонтакте» https://vk.com/cto5element Разновозрастный редакционный состав школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и видео) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, конкурсов, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми творческих работ, репортажей;

- школа журналиста, оператора, редактора в рамках курса внеурочной деятельности с целью изучения основ журналистики, съемки и монтажа медиа продуктов;
- выпуск газеты «ОСА» (Осуществи Свои Амбиции)
- конкурсное движение - участие школьников в городских, региональных, всероссийских конкурсах;
- участие представителей классных коллективов в акциях в социальных сетях, демонстрирующих ценностные ориентиры, жизненную позицию и точку зрения на заявленный предмет, а также пропагандирующих здоровый образ жизни, единение и патриотизм, безопасное поведение, в т.ч. в сети Интернет, голосование, участие в анкетировании и пр.;
- наличие представителей прессы в классном коллективе, отвечающих за освещение жизни класса;
- участие школьников в создании новостных выпусков и поздравительных роликов;

При эффективной организации работы школьных медиа ресурсов результатом станет продвижение ценностных установок в школьном сообществе, создание интересной и насыщенной образовательной среды, способствующей формированию нравственно здоровой и гармонично развивающейся личности школьника.

2.2.14. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения. Школьный музей расширяет пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Музей истории школы был открыт 28.08.2006г. (приказ №53-а) по инициативе

директора школы Косиненко Геннадия Павловича. После присвоения школе имени Героя России Ивана Шелохвостова, на основании постановления мэрии г.Новосибирска № 562 от 21.05.2004г, в библиотеке был оформлен уголок памяти Героя. Впоследствии принято решение о его реконструкции и создании музея.

Профиль музея – исторический. Свидетельство о паспортизации №18990 (протокол №5 от 15.08.2017г). Музейная экспозиция включала несколько разделов – Наш выпускник Герой России Иван Шелохвостов, Наши медалисты, Творчество учащихся, Наш район Калининский. Кабинет был небольшой площади. В феврале 2018 года прошла полная реконструкция Музея. Сейчас тематико-экспозиционный план включает больше разделов:

- Школа вчера, сегодня, завтра
- Вахта Памяти на Посту № 1
- Наш Герой - Андрей Полухин
- Отряд специального назначения «Витязь»
- Наш Герой - Иван Шелохвостов
- Книга памяти школы № 105
- Дни воинской славы России
- Выставка моделей военной техники.

Площадь Музея увеличилась, что позволило в помещении Музея организовать Уголок военно-патриотического клуба «Витязь-Патриот» и место для проведения учебных занятий. Появилась возможность оформлять сменные тематические экспозиции, посвященные различным знаменательным событиям, Дням воинской славы России. Руководитель Музея совместно с руководителем ВПК организуют встречи ребят с интересными людьми, проводят экскурсии, тематические уроки, посвященные Дням воинской славы России и знаменательным событиям. Создана детская группа экскурсоводов.

В образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- сотрудничество с Советом ветеранов, с ТОС «Снегири». Встречи с ветеранами, с интересными людьми, с депутатами;
- проведение экскурсий для жителей микрорайона Родники, для воспитанников детских садов;
- участие в городских проектах, конкурсах, фестивалях школьных музеев, в городском конкурсе «Экскурсовод школьного музея»

На школьном уровне:

- уроки мужества, посвященные Дням воинской славы;
- интеллектуальные игры по истории, обществознанию, ОБЖ;
- тематические уроки: День народного единства, День Конституции РФ, «Мой Калининский район»;
- создание проектов «Улицы нашего района», «Малая Родина –Калининский район»;

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, организуемых музеем;
- проведение в музее классных часов;
- использование материалов музея при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела музея, вовлечение в волонтёрскую деятельность;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

При эффективной организации работы Музея результатом станет продвижение ценностных установок эстетической и этической культуры в школьном сообществе, создание интересной и насыщенной образовательной среды, способствующей формированию духовно и нравственно гармонично развивающейся личности школьника.

2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Работа школьного спортивного клуба (далее - ШСК) направлена

- на популяризацию спорта и привитие привычки к здоровому образу жизни;
- формирование навыков общения и сотрудничества;
- поддержку самореализации и развитию волевых качеств учащихся.

Воспитательный потенциал ШСК реализуется в Программе ШСК. Кроме тренировочного процесса предусмотрены соревнования и товарищеские встречи с партнерами. Формирование актива происходит через представительство учащихся от каждого классного коллектива.

При эффективной организации работы ШСК результатом станет продвижение ценностных установок здорового образа жизни и занятий спортом в школьном сообществе, создание интересной и насыщенной оздоровительной среды, способствующей формированию нравственно и физически здоровой и гармонично развивающейся личности школьника.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 47 человек.

№	Должность	Обязанности в части воспитания
1.	Заместители директора	Планирование организация работы педагогических работников
2.	Учителя	Формирование ценностных ориентиров и установок, гражданской позиции, развитие личности обучающихся, профессионального самоопределения
3.	Классные руководители	Формирование ценностных ориентиров и установок, гражданской позиции, развитие личности обучающихся, успешной социализации,
4.	Специалисты социально-психолого-педагогической службы (социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды,учитель-дефектолог, тьютор)	Социальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся одаренных детей, детей группы повышенного внимания и детей группы «норма» с целью успешной социализации и развития личности
5.	Педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы	Организация досуговых мероприятий, способствующих раскрытию талантов и способностей, социализации, самоопределению, в т.ч. профессиональному, участие в сопровождении индивидуальной траектории развития обучающихся
6.	Педагоги дополнительного образования	Формирование ценностных ориентиров и установок, гражданской позиции, развитие личности обучающихся, профессионального самоопределения

7.	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Организация воспитательного пространства, взаимодействия с субъектами воспитания Организация школьного самоуправления и взаимодействия с детскими общественными объединениями
8.	Специалисты служб сопровождения вне школы и партнеры	Сопровождение воспитательного процесса в части успешной социализации, профориентации, организации конкурсного движения, правовой культуры, здоровьесбережения и пр.

К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, привлечены следующие специалисты:

- педагог-психолог
- социальный педагог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- тьютор

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты, обеспечивающие реализации основной образовательной программы на уровнях НОО, ООО, СОО, утверждены на заседаниях коллегиальных органов управления представлены на сайте образовательной организации по адресу: http://s-105.edusite.ru

Воспитательная деятельность в школе проходит с привлечением социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве по направлениям успешной социализации, профориентации, организации конкурсного движения, правовой культуры, здоровьесбережения и пр.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Учреждение обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Организация среды для обучающихся с ОВЗ отражается в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Специалисты социально-психолого-педагогической службы являются ключевым звеном в системе успешной социализации, раскрытии способностей и развитии талантов детей

различных категорий. В рамках реализации комплексной программы службы существует практика коррекционно-развивающих занятий, сопровождения одарённых детей, детей с отклоняющимся поведением, склонных к различного рода девиациям. Работа ведется в тесном взаимодействии с центром психологической помощи детям и подросткам «Родник». Специалисты службы ведут профориентационную деятельность, активно работают с родительской общественностью.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением— создаются особые условия:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных приемов и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение коррекционных занятий (групповых и/или индивидуальных);
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Традиционно в школе чествуют стипендиатов - активистов общественных школьных движений совместно с фондом Л.И. Сидоренко на отчетном мероприятии актива в середине и конце учебного года.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы. Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учеников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Мониторинг личностных достижений».
Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития гимназистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, классными руководителями, школьным Правительством и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, участниками ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством
- проводимых общешкольных ключевых дел;

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации и поддержки предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей учеников.
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности по профилактике и безопасности
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность школьного музея, медиа, ШСК.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.