

**муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 105
имени Героя России Ивана Шелохвостова»
Калининского района**

СОГЛАСОВАНО

Начальник
департамента
образования мэрии
города Новосибирска

Р. М. Ахметгареев



« 18 » 03

М.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ № 105

А. А. Мочалова



« 09 » 01

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник ЛДП
«Парус»

О. Г. Сидоренко

« 09 » 01 2026 г.

Программа
принята на
педагогическом
совете, протокол
от 09.01.2026
№ 1 - вр

**Программа педагогической деятельности
«Летние приключения «Первых»
лагеря с дневным пребыванием детей
«Парус»**

для детей от 7 до 17 лет
Срок реализации программы:

с « 27 » мая 2026 г. по « 22 » июня 2026 г.

с « 27 » июля 2026 г. по « 19 » августа 2026 г.

Авторы программы:

Сидоренко Олеся Геннадьевна

учитель начальных классов

Складанюк Валерия Николаевна

учитель начальных классов

Новосибирск
2026

Информационная карта программы

Наименование образовательной организации:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №105» имени Героя России Ивана Шелохвостова
Название лагеря:	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Парус»
Название программы:	«Летние приключения «Первых»»
Направленность:	Спортивно - оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-творческое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
Продолжительность смены (количество календарных дней):	18 дней
Сроки проведения смены:	1 смена : 27 мая – 22 июня; 2 смена 27 июля – 19 августа
Цель программы:	Организация полноценного и безопасного летнего оздоровительного отдыха детей.
Задачи:	Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
Ожидаемые результаты:	Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий:	Подготовительный. (февраль – апрель) Организационный. (май) Основной. (май – июнь) Заключительный (июнь подведение итогов)
Информация об участниках смены:	
Количество детей:	1 смена – 105 человек, 2 смена – 20 человек
Возраст детей-участников:	7 – 17 лет
Количество детей ТЖС:	1 смена - 28 человек, 2 смена – 5 человек
Кадровое обеспечение:	
Количество педагогов, организующих смену (согласно штатному расписанию):	10 человек
Ф.И.О., должность:	Начальник лагеря – Сидоренко Олеся Геннадьевна воспитатели (по 2 человека на отряде, учителя – начальных классов, учителя средней ступени)) организатор по спорту (учитель физической культуры)
Партнеры программы:	ПКиО «Сосновый бор», ДДТ «Романтика», библиотека им.Братьев Гримм, бассейн «Афалина», КК «Кислород»
Автор(ы) программы (Ф.И.О., должность):	Учитель начальных классов Сидоренко Олеся Геннадьевна Учитель начальных классов Складанюк Валерия Николаевна
Материально-техническая база: игровые - отрядные комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, школьная библиотека, столовая.	

Содержание программы:

Пояснительная записка	4
Цель программы	7
Содержание и формы реализации программы	10
Направления деятельности	14
Принципы реализации программы	18
Концепция программы	22
Критерии эффективности программы	23
Кадровое обеспечение	24
Материально-технические условия предусматривают:	27
Список литературы	29
Приложения	30

Пояснительная записка

Лето – время чудес и открытий,
Время солнца, улыбок, проказ.

Школьный лагерь – одно из событий,
Приготовило лето для нас!

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста» (Конвенция о правах ребенка).

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Программой предусмотрены мероприятия по созданию безопасного образовательного пространства для обеспечения безопасности детей в ЛДП. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Главная идея летнего проекта заключается в том, чтобы сделать это время для детей незабываемым, полезным. Чтобы дети смогли дать положительный ответ на вопросы: «Понравилось ли тебе в лагере? Хотел бы ты в следующий раз посещать его? Приобрел ли ты новых друзей? Чему интересному научился здесь?»

Программа «Летние приключения «Первых»» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, патриотическое, экологическое воспитание, а также на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых воспитателей.

Каникулы – это мечта каждого школьника! Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (эстетических, творческих, познавательных, спортивных, трудовых), о поиске «нового себя». И это все будет реализовано в данной программе .

Актуальностью программы является то, что в течение учебного года дети накапливают в себе стрессы, проблемы, которые негативно сказываются на их физическом и психологическом здоровье. Наша задача – избавить ребёнка от негативных эмоций и стрессов, помочь ему сбросить психологический груз, который он приобрёл в обычной жизни.

Все школы нашей страны с 2023 г. вступили в Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых». Работа лагерной смены будет проходить в рамках игры «Летние приключения «Первых»». В реализации программы ребята отправятся в морское путешествие на «поиски сокровищ». Во время путешествия ребята будут делать остановки на островах, выполнять разные задания, принимать участия в различных мероприятиях и знакомиться с направлениями работы «Движения Первых».

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Работа лагеря дневного пребывания в первую очередь нацелена на сохранение и восстановление здоровья детей и подростков. Также программа направлена на нравственные ценности, на этические нормы и культуру поведения детей в обществе. Основной идеей программы является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей детей и реализации их посредством участия в организации жизнедеятельности отряда, лагеря.

Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- проблемой занятости детей в летний период и недопущением попадания детей в группы риска;
- вовлечением детей в лагерь, не охваченных организованной деятельностью в период летних каникул;
- продолжением работы по реализации принципа преемственности между основным и дополнительным образованием;
- модернизацией используемых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы;

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОО, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Программа предполагает организацию разнообразной творческой деятельности. Одним из важных условий реализации программы является создание психологически благоприятной ситуации, направленной на восстановление физических, психологических сил ребёнка. По своей направленности программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с учётом особенностей местонахождения школы. Данная программа является комплексной, так как объединяет разные направления отдыха и деятельности детского коллектива, по времени реализации – краткосрочная. Она будет способствовать развитию межличностных отношений, лидерских качеств детей и подростков.

Цель программы – организация полноценного и безопасного летнего оздоровительного отдыха детей.

Задачи программы:

- Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.

- Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых.
- Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.
- Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей.
- Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
- Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
- Приобщение ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.
- Воспитание гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего государства, своей малой родине;
- Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора.

Участники программы:

- В реализации программы участвуют педагоги - воспитатели, педагог - организатор по спорту. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и отрядных вожатых.
- Участниками программы являются обучающиеся школы, педагогические работники, родители (законные представители).

- Возраст воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием от 7 до 17 лет.
- Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей (законных представителей).
- Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
- Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

Предполагаемые результаты программы.

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней оздоровительной кампании, построенная в форме игры, дает

положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. В этом году многие из них снова идут в школьный лагерь, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении. В этом году предполагается, что программа лагеря дневного пребывания «Парус» закрепит результаты прошлого года, и даст толчок к развитию новых творческих способностей.

Содержание и формы реализации программы

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ СОШ №105 имени Героя России Ивана Шелохвостова организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Реализация цели и задач лагеря с дневным пребыванием детей «Парус» осуществляется по программе «Летние приключения «Первых». Все участники смены распределены в отряды по возрасту. Предполагается за 1 смену оздоровить 105 учащихся из них будут сформированы 4 отряда, за 2 смену 20 учащихся – 1 отряд. Возраст детей от 7 до 17 лет. Продолжительность смены 18 дней. Планируется, что летний лагерь будут посещать дети из семей с малым достатком, а также дети из неблагополучных семей, дети со статусом ОВЗ, дети – инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети участников СВО.

Программа разработана на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года »;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года »;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 30.11.2015 № 09 – 3388 « Методические рекомендации по организации лагерей и форумов предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстниками»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 « Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»
- Устава МБОУ СОШ №105 имени Героя России Ивана Шелохвостова;

Этапы реализации программы:

Этап реализации	Сроки проведения	Содержание	Ответственные
Подготовительный	Февраль Апрель	• Проведение совещания при директоре. • издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании; • разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;	Директор школы Зам.директора по ВР Начальник лагеря

		• подготовка методического материала для работников лагеря; • подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции); • Изучение опыта работы других образовательных учреждений • Участие в семинарах по организации летнего отдыха • оформление информационного стенда для родителей (законных представителей) • приемка летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы;	Заместитель начальника лагеря
Организа- ционный	Май	• встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; • запуск программы «Морские приключения «Первых »; • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели отрядов
Основной	Май - Июнь	• реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в	Начальник лагеря, заместитель начальника

		различные виды коллективно - творческих дел;	лагеря, воспитатели.
Заключительный	Июнь	• подведение итогов смены; • выработка перспектив; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря.	Начальник лагеря, воспитатели отрядов

Педагогической основой программы является игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

В основу жизни в лагере положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка и его воспитания.

Направления деятельности

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально-развивающих, духовно-нравственных, военно-патриотических мероприятий и включает в себя следующие приоритетные направления воспитательной работы.

В течение смены планируется работа по направлениям:

Творческое

Это основное направление программы. Оно способствует творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.

Мероприятия:

- Игровая программа «Будем знакомы»;
- Концерт открытия «Тайна острова сокровищ»;
- Театрализованные представления и программы;
- Конкурсы рисунков различными материалами;
- Концертные программы
- Творческие игры по станциям и т.д.

направленности сопутствующие:

- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- патриотическое;
- духовно-нравственное.

Патриотическое

Это одно из важнейших направлений программы. формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции

- Воспитывать патриотов своей как малой, так и большой Родины;
 - Способствовать становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина своей страны;
 - Прививать любовь к своему Отечеству, к своему народу, его истории, культуре, языку;
 - Развивать у школьников интерес к событиям внутренней и международной жизни, помочь им научиться выделять из огромного потока разнообразной информации самое главное, существенное;
 - Чтить историческую память поколений;
 - Формировать чувство ответственности за будущее страны;
- Обучать государственной терминологии, символам России.

Формы реализации

- Мероприятия, связанные с изучением истории своей страны, города и района;
- Экскурсии в музей, пожарную часть;
- Просмотр и обсуждение фильмов и презентаций;
- Интеллектуальная игра «Россия-Родина моя!»
- посещение музея Калининского музея и Краеведческого музея г. Новосибирска и др.
- «Новосибирск – мой любимый город»,
- « История в названиях улиц моего города»
- Отрядный час «Мои земляки в годы ВОВ»
- Викторина «Юный патриот»
- ЛМК «Ах, война! Что ты сделала, подлая...»
- участие в проекте «Мы потомки Героев!»

Духовно - нравственное:

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного:

- конкурсы рисунков;
- разучивание песен и танцев;
- инсценирование сказок;
- конкурсы поделок своими руками;
- выезды в театры.

Экологическое

Это направление отражает в себе экологическое воспитание детей, получение новой информации, не предусмотренной школьной программой, активное воспроизводство её и превращение в свой жизненный опыт.

- Воспитание у ребят экологического мировоззрения, экологической этики
- Развивать бережное отношение к природе
- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире, флоре и фауне Новосибирской области;
- Освоить доступные методы исследований и наблюдений в природе;

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- Игра по станциям «ЭкоТренд», «На старт, экоотряд!» и др.
- Викторина «Красная книга»
- Интерактивная игра «Зелёная аптека»

- Выставка поделок из бросового материала;
- Видео – игра «Спасём планету вместе»
- Трудовой десант;

Спортивно-оздоровительное

В это направление входят мероприятия обще-лагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, по оказанию первой медицинской помощи, минутки здоровья.

Мероприятия:

- Утренняя гимнастика;
- Динамические часы на свежем воздухе;
- КИП «Быстрее! Выше! Сильнее!»
- Проект «Здоровье в движении»
- Флеш - моб « В здоровом теле – здоровый дух» и т.д.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Принципы реализации программы

В основе программы «Летние приключения «Первых»» лежат следующие принципы:

- **Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия, открытости в деятельности отрядов, учёт возрастных и индивидуальных способностей, интересов детей;
- **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, участия в делах программы, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели, доступности предлагаемых форм работы возможностям каждого ребёнка;
- **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи, систематичности, предполагающей соответствие всей деятельности детей и вожатых поставленным задачам, логическую взаимосвязь всех дел смены;
- **Принцип наглядности** данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки отряда, каждое дело смены наглядно отражается в карте путешествия и в бортовом журнале отряда;
- **Принцип гуманности**: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости, развитие в каждом ребёнке стремления стать лучше, знать больше; развитие его творческих способностей;
- **Принцип коллективности**: этот принцип является основой для проведения коллективного творческого дела с возникающей целью (по И.П.Иванову);

- **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей;
- **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программы.

На время лагерной смены школа превращается в морскую страну чудес. Отправляясь в путешествие из «Бухты Радостная», ребята встречаются с Пиратом «Первым», который предлагает им свою помощь в поисках сокровищ. Ребятам лагеря «Парус» предлагается присоединиться к Пирату «Первому» и вместе с ним познакомиться со всеми направлениями Движения. Пират предупреждает, что ребятам предстоит пройти ряд испытаний и предлагает во время путешествия познакомиться с направлениями работы «Движения «Первых» и заполнить свою книгу активистов «Движения». Ребята в отряде – представители экипажей, отправляются в морское путешествие на морских судах. Ребята и педагоги в течение всего сезона совершат морское путешествие, при этом откроют для себя много нового и интересного. Они станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Экипажи (отряды) пересекут моря и океаны, сделают остановки на "Острове «Хранитель – исторической памяти»", Острове « Детства», " Острове «Безопасности», Острове «Юных экологов", Острове «Поэзии», Острове «Доброты и Дружбы» посетят "Остров Памяти ", и т.д.

После старта "Полный вперед!", каждому отряду (экипажу необходимо придумать название своего корабля и экипажа, эмблему, девиз, кричалку, выбрать капитана экипажа.

За победу в различных делах экипаж и его члены могут получить знак успеха в виде якоря.

Каждый якорь имеет свой цвет и значение:

- Якорь красного цвета – 1 место

- Якорь синего цвета – 2 место
- Якорь зеленого цвета – 3 место
- За особые заслуги – золотой якорь.

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше якорей, что может выявить лучший экипаж – суперэкипаж.

На каждом корабле есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

- флаг корабля;
- название корабля;
- девиз корабля;
- достижения корабля;
- поздравления;
- численность экипажа (список отряда).

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше якорей, что может выявить лучший экипаж по номинациям:

"Самый дружный",
 "Самый творческий",
 "Самый интеллектуальный",
 "СУПЕРЭКИПАЖ".

Словарь смены

Вся жизнедеятельность в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Парус» пронизана духом приключений. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

Корабль «Первых» - лагерь.

Экипаж корабля:

Капитан – начальник лагерной смены.

Боцманы и штурманы – воспитатели.

Матросы - активисты – дети.

Каюта - отряд в лагере

Камбуз – столовая

Кок – повар

Судовой врач – медицинский работник

Галюн - туалет на корабле

Это так интересно – устраивать праздник из будней, был бы только повод! А праздничный день сделать веселым, по-настоящему радостным – наша задача! Пусть смена будет для ребят солнечной, яркой, радостной, переполненной самыми невероятными чудесами. К окончанию смены они должны полностью заполнить книгу и зарядиться энергией активности.

Во второй смене в лагере будет один отряд. Путешествуя, юные активисты не только знакомятся с направлениями деятельности Движения, а также узнают его миссию, основные принципы Движения, но также каждый ребенок сможет проявить свои качества, узнать свои сильные стороны и также наметить для себя маршрут участия в Движении на следующий год.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Концепция программы

В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Парус» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования личности, развития творческого потенциала и формирования здорового организма. Концепция основана на следующих идеях:

- Идея развития личности в процессе деятельности (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.Выготский);
- Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д.Грин);
- Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А.Щетинская);
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);
- Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н.Талызина, В.Ясвин)

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей через игровые методики проведения мероприятий
- Бонусная программа стимулирования экипажей
- Проведение диагностической работы для отслеживания результатов работы

Диагностика

Руководителю временного детского коллектива нужно как можно больше знать о своих непосредственных воспитанниках в рамках кратковременного пребывания разновозрастного коллектива. Учитывая ограниченность времени лагерной смены, педагоги используют приемы экспресс - диагностики, которые позволяют оперативно получить необходимую информацию о детях, быстро обработать и проанализировать ее.

Стартовая диагностика (организационный период)	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: • Стартовая анкета • Беседы в экипажах;
---	---

Текущая диагностика (основной период)	• Ежедневная диагностика настроения ребёнка «Аквариум»; • Беседы на сборах экипажей; • Рисуночный тест;
Итоговая диагностика (заключительный период)	• Итоговая анкета «Мои впечатления о жизни в лагере»; • Творческий отзыв (стенгазета и презентация « Наш лагерь»).

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- заместитель директора по ВР
- начальник лагеря
- воспитатели (по 2 человека на отряде, учителя – начальных классов, учителя средней ступени))
- организатор по спорту (учитель физической культуры)

Методические условия предусматривают:

- ☐ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ☐ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ☐ коллективные творческие дела
- ☐ творческие мастерские
- ☐ индивидуальная работа
- ☐ проведение бесед и инструктажей по технике безопасности
- ☐ проведение учебно-тренировочной эвакуации
- ☐ тренинги, деловые и ролевые игры

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЕТНЕГО
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО
ПРЕБЫВАНИЯ ПРИ МБОУ СОШ №105 «Парус» С СОЦИУМОМ**



Материально-технические условия предусматривают:

Помещение	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые - отрядные комнаты,	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Проведение подвижных игр на воздухе, спортивные состязания.	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Линейки, различные мероприятия, игры-путешествия, фото-сессии	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Линейки, мероприятия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей	Материальная база школы	Библиотекарь

	лагеря		
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования, родительское финансирование	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилki для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Список литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2018 г.
2. Бесова Маргарита Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / - М.: Академия развития, 2017.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2018 г.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2020 г.
5. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017.
6. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2017 г
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2021 г.
8. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере /. - М.: Красико-Принт, 2016.
9. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2017 г.
10. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019 г.
12. Интернет – ресурсы. festival 1 september ru
13. <http://trudarmddt.edusite.ru/DswMedia/razrabotkakvest-texnologii.docx>

Приложения

1. Режим дня (в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14)
2. Устав лагеря
3. Законы и заповеди лагеря
4. Календарный план работы лагеря (план – сетка)
5. Диагностика
6. Примерные сценарии мероприятий

Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ

8.30 - Если будешь ты стремиться

Распорядок выполнять –

Лучше будешь отдыхать!

Сбор экипажей "Морских приключений «Первых»"

8.45 - Чтобы быть весь день в порядке,

Будем делать мы зарядку.

9.00– 9.45 - Все за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара.



9.45 - 10.00 На поверку быстро стройся!

10.00 – 12.30 - Не грустим в путешествии нашем.

Мы поём, рисуем, пляшем,

Отдыхаем и мечтаем,

В игры разные играем.

12.30 – 13.30 - Но у всех, смешливых даже,

За столом серьёзный вид.

Приналяжем и покажем

Наш ребячий аппетит.

13.30 – 14.30 – Подведение итогов дня.

Играем в тихие игры

«Устав летнего пришкольного лагеря «Парус»

Педагоги обязаны:

-  Иметь свой план работы и следовать ему.
-  Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
-  Жить и творить вместе с членами отряда.
-  Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
-  Уметь понимать себя и других.
-  Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
-  Быть искренними.
-  Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
-  Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

-  Быть не руководителем, а товарищем.
-  Помогать членам отряда в реализации их идей.
-  Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
-  Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

-  Неукоснительно соблюдать режим.
-  Бережно относиться к имуществу лагеря.
-  Принимать активное участие во всех мероприятиях.
-  найти себе занятие по душе.
-  быть полезными для других.
-  верить в себя и свои силы.
-  Реализовывать все свои способности и таланты.
-  Не скучать.

Дети имеют право:

-  Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
-  Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
-  Иметь время для занятий по интересам.
-  обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- 
- 

Фантазировать. Изобретать. Творить.

Приложение №3

Структура управления в ЛДП «Парус»



Экипаж корабля:

Капитан – начальник лагерной смены.

Боцманы и штурманы – воспитатели.

Матросы – дети.

Инструктажи.

- Вводный инструктаж (начальник лагеря).
- Инструктаж по ПДД (воспитатели).
- Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий (ответственный за спортивную работу).
- Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (воспитатели).
- Текущие инструктажи (воспитатели).

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Экипаж – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Задача капитана, боцманов и штурманов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Приложение №4

План – сетка мероприятий 1 смена (27.05 – 22.06)

1 день (27.05) Отплытие из бухты «Радостная» Остров «Знакомств» Инструктажи по ТБ. Игровая программа «Будем знакомы» Операция "Уют" Оформление отрядных уголков, принятие законов лагеря. Конкурс рисунков на асфальте «Солнечные дни».	2 день (28.05) Остров «Хранитель – исторической памяти» Минутка здоровья. Мой рост. Мой вес. Путешествие из прошлого в настоящее «От пионеров к «Первым»» «Минуты сэкономишь, а потерять можешь - целую жизнь» - игра по ПДД. Мастерская «Оригами» Игры на свежем воздухе.	3 день (29.05) Остров «Полный вперед» Минутка здоровья Учебно – тренировочная эвакуация. Открытие сезона. Танцевальный флеш - моб «Морские танцы» Открытие смены парадом морских экипажей. Игры на свежем воздухе.
4 день (01.06) Остров «Детства» Минутка здоровья « В стране витаминии» Викторина «Овощи, фрукты и полезные продукты» «Здравствуй, лето!» конкурсно – игровая программа посвящённая Дню защиты детей. Игры на свежем воздухе.	5 день (02.06) «Остров Безопасности » Минутка здоровья Викторина «Знаем правила движения, как таблицу умножения». Путешествие по станциям «Весёлый перекрёсток» Конкурс рисунков «Правила движения - всем без исключения». Игры на свежем воздухе.	6 день (03.06) Остров «Спортивный» Минутка здоровья Флеш – моб «На зарядку становись». Беседа – викторина «Первые в спорте» Спортивное мероприятие «Быстрее. Выше. Сильнее» Игры на свежем воздухе.
7 день (04.06) Остров «Юных экологов» Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. Устный журнал «Что мы знаем об экологии?» Экологическое путешествие «В жабье царство, лягушечье государство». Игры на свежем воздухе.	8 день (05.06) «Остров поэзии» Минутка здоровья. «Солнце русской поэзии» - выставка – беседа. Литературная игра - путешествие «Встреча с котом учёным». Конкурс рисунков «Волшебные сказки». Игры на свежем воздухе.	9 день (08.06) Остров «Доброты и Дружбы» Минутка здоровья Беседа «Добру откроются сердца» . Квест – игра «Что такое доброта?». Музыкальная викторина «Если с другом вышел в путь» . Игры на свежем воздухе.

10 день (09.06) Остров Эрудитов Минутка здоровья «Гигиена одежды» Игра – «Путешествие по стране сообразительности». Турнир эрудитов Игры на свежем воздухе.	11 день (10.06) Остров «Милосердия» Минутка здоровья Акция «Белый цветок» Посещение «Собачьего приюта» Мастерская «Твори добро» Игры на свежем воздухе.	12 день (11.06) Остров «Россия – родина моя» Минутка здоровья Конкурс рисунков на асфальте «Мой край родной» Путешествие по станциям «Россия – родина моя». Игры на свежем воздухе.
13 день (15.06) Остров Рекордов Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» По страницам журналов - любознательных. Игра по станциям «Гонка на выживание». Игры на свежем воздухе.	14 день (16.06) Остров «Найди призвание!» Минутки здоровья «Осанка-основа красивой походки». Игра-путешествие «Найди призвание!» Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». Игры на свежем воздухе.	15 день (17.06) Остров «Культуры и искусства» «Создавай и вдохновляй!» Минутки здоровья. «Правильное питание». «Алло, мы ищем таланты» (концертная программа).. «АктиВести» «Произведения искусства» Игры на свежем воздухе.
16 день (18.06) Остров «Дерзай и открывай!» Минутка здоровья Учебно – тренировочная эвакуация. КИП «Открытия будущего» Конкурс разработок летательных аппаратов «Первые в космосе» Выставка «Лего-технологии» Игры на свежем воздухе.	17 день (19.06) Остров «Сокровищ» Минутка здоровья «Вредные привычки» «Пиратский - квест» Проект «Мы – потомки Героев!» Подготовка к митингу Игры на свежем воздухе.	18 день (22.06) «Остров Памяти» Бухта «Расставания» Минутка здоровья. Митинг, посвященный началу Великой отечественной войны ЛМК «Ах, война! Что ты сделала, подлая...» Анкетирование Заккрытие сезона «Расставаться нам пора!! Подведение итогов.

План – сетка мероприятий 3 смена (27.07 – 19.08)

1 день (27.07) Остров « Будем знакомы» Инструктажи по ТБ. Игровая программа «Будем знакомы» Операция "Уют" Оформление отрядного уголка. Знакомство с законами лагеря. Игры на свежем воздухе.	2 день (28.07) Остров «Мы – команда!» Минутка здоровья. Мой рост. Мой вес. «Возьмемся за руки, друзья!» «Вместе весело живется» (игры на сплочение) Акция «Добро пожаловать!» Игры на свежем воздухе.	3 день (29.07) Остров «Путешественников» Минутка здоровья Учебно – тренировочная эвакуация. Игра по станциям «Любимый район» КИП «Семья» Конкурс бумажных фантазий «Сувенир для друга!» Игры на свежем воздухе.
4 день (30.07) Остров «Создавай и вдохновляй!» Минутка здоровья Познавательно – развлекательная игра «Культурный код» КТД «Дом Культуры» Посещение музея «Солнца» Игры на свежем воздухе.	5 день (31.07) «Остров «Береги планету!» » Минутка здоровья Устный журнал «Юные экологи» Создание шедевров для Музея традиций + акция «Чистота в каждый двор» Игры на свежем воздухе.	6 день (03.08) Остров ««Учись и познавай!»»» Минутка здоровья КИП «Самый умный» Классная встреча «100 вопросов взрослому» Игра «Умники и умницы» Игры на свежем воздухе.
7 день (04.08) Остров «Профессий» Минутка здоровья Беседа – профессии родителей. Моя – профессия в будущем Игры на свежем воздухе.	8 день (05.08) Остров «Волонтёров и добровольцев» Минутка здоровья Мастер класс «Талисман Добра» Акция «Письмо солдату» «Марафон Добрых дел»	9 день (06.08) Остров «Исторической памяти» Минутка здоровья Интеллектуальная игра «Первые» Конкурс «Символы региона» Викторина «Наша Армия сильна. Игры на свежем воздухе.

10 день (07.08) Остров «Спортивный» Минутка здоровья «Гигиена одежды» Игра – «Самый сильный, самый смелый, самый ловкий и умелый». Игры на свежем воздухе.	11 день (10.08) Остров «Дружбы» Минутка здоровья «Давайте же встанем в большой хоровод!» 3D – газета «Секрет настоящей дружбы» Фестиваль народных игр Игры на свежем воздухе.	12 день (11.08) Остров ««Будь здоров!» Минутка здоровья «Здоровяк-шоу» Игровая программа «Если хочешь быть здоров!» «Народные игры» Игры на свежем воздухе.
13 день (12.08) Остров «Райский уголок» Минутка здоровья Отрядное дело «Полундра» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Игры на свежем воздухе.	14 день (13.08) Остров «Познавательный» Минутки здоровья «Осанка-основа красивой походки». «Планетарий в виртуальной реальности» Игры на свежем воздухе.	15 день (14.08) Остров «Ребятам о зверятах» Минутки здоровья. «Правильное питание». Устный журнал «Эти удивительные животные» Игры на свежем воздухе.
16 день (17.08) Остров «Светофория!» Минутка здоровья Учебно – тренировочная эвакуация «Свистать всех наверх!» Интерактивная игра «По страницам ПДД Конкурс рисунков «Соблюдаем ПДД» Игры на свежем воздухе.	17 день (18.08) Остров «Суперменов» Минутка здоровья. Квест – игра «Город чемпионов» Книга рекордов отряда. Игры на свежем воздухе.	18 день (19.08) Бухта «Расставания» Остров «Сюрпризов» Минутка здоровья Друг – другу говорим спасибо! Анкетирование Заккрытие лагерной смены «Пришла пора расстаться!» Подведение итогов. Игры на свежем воздухе.

Оздоровление и занятость детей спортивной, игровой и творческой деятельности в летний период обеспечивает контроль времяпрепровождения учащихся в каникулярное время, профилактику безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается

оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Счастливому кораблю детства – большое плаванье!

Стартовая анкета для детей, посещающих пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Парус».

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники начали посещать лагерь.

Дата проведения: 27.05.2026

Стартовая анкета

Дорогой друг, мы снова вместе!

Для того, чтобы сделать жизнь в школьном лагере «Парус» более интересней, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?

2. Что ты ждёшь от лагеря?

3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?

4. В каких делах ты бы хотел поучаствовать?

5. Чем ты любишь заниматься?

6. Хочешь ли чему – нибудь научиться в лагере?

7. Хочешь ли что – нибудь организовать для других?

8. Был (а) ли ты в лагере раньше? В каком? Что тебе запомнилось?

9. Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере?

9. Пожалуйста, закончи следующие предложения:

Я пришёл в лагерь, потому что

Я не хочу, чтобы здесь

Я хочу, чтобы

Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также :

Фамилия Имя _____

Твой отряд в лагере

Приложение 6

«Аквариум»

В рефлексии дети ежедневно выбирают волну (рыбку) определенного цвета, соответствующую их настроению, и составляют свой личный аквариум. Это невербальное выражение эмоционального самочувствия ребенка — материал к размышлению, осмыслению деятельности вожатых:

- Красный - всё отлично;
- жёлтый - хорошо, нормально;
- зелёный — «тоска зелёная», плохо.

Ф.И.	27.05	28.05	29.05	01.06	02.06	03.06	04.06	05.06	08.06	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										

Итоговая анкета для детей, посещающих пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Парус».

Цель анкетирования: выяснить, с каким настроением воспитанники заканчивают посещать лагерь, хотят ли посещать школьный лагерь в дальнейшем.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В твоём отряде _____

В отношениях с друзьями _____

2. У меня в лагере было чаще _____настроение

3. В лагере у меня появились новые друзья (Да, нет) _____

4. Хотел(а) бы я снова в лагерь (Да, нет) , почему

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведенное в лагере, я научился (лась) _____

7. Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось

8. Заканчивая смену в лагере, хочется ли тебе кого-нибудь поблагодарить

9. Хотел(а) бы ты в следующем году посещать школьный лагерь? _____

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад , что _____

Мне жаль, что _____

11. Главное для меня лагерь – это _____

Пожалуйста, напиши

Имя _____ **Фамилия** _____

Спасибо за ответы!

«Здравствуй, лето!» игровая программа посвящённая Дню Защиты Детей

Ход мероприятия

Ведущий 1:

Всем-всем, добрый день!

Всем-всем лучезарных улыбок и хорошего настроения!

Сегодня действительно ДОБРЫЙ день, потому что сегодня

ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ!

Ведущий 2:

На нашей светлой и большой планете

Лето встречают счастливые дети.

А вместе с летом, мы праздник встречаем.

Мы День защиты детей отмечаем!

Ведущий 1:

Много разных умных законов, ребята, защищают вашу жизнь, и дают вам право на счастливое и радостное детство. День защиты детей напоминает всем людям, во всем мире, что надо помнить о правах каждого ребенка и, конечно, их не нарушать.

Праздник, посвященный детям, приходит к нам в первый день лета, когда шумят зеленые леса, поют на все лады птицы, ярко светит солнце в огромном голубом небе, расцветают летние цветы, весело кружатся над ними шмели и пчелы, сверкают над хрустальными ручейками прозрачные крылья стрекоз.

Ведущий 2:

Детство – время золотое

И волшебные мечты.

Детство – это мы с тобою,

Детство – это я и ты!

Ведущий 1:

Ребята, чтобы начать наш праздник нам всем нужно познакомиться.

Мы в игру сейчас сыграем,

Кто приехал к нам — узнаем!

Все Максимы и Алёши! Громко хлопайте в ладоши!

Никиты, Даши, Кати, Тани! Вы потопайте ногами!

Поднимите руки выше, Анжелики, Зои, Миши!

Помашите мне скорей те, звать кого Давид, Андрей!

И немного покричите, Вики, Вани, Димы, Мити!

Громко крикните «Ура!», кто Антоном был с утра!

А Вадимы, Юли, Маши, Пети, Ромы и Наташи!

Повертите головой ... Как вас много! Боже мой!
И теперь на раз – два – три ... Громко имя назови!

Ведущий 2:

Ну, что вы всех запомнили? (Нет)

Тогда продолжим знакомиться и поиграем в интересную игру.

Игра «Собери записки»

Каждому участнику раздают 5 листочком бумаги, на которых он пишет свое имя 5-ю разными вариантами, как можно более интересными. Закончив, дети аккуратно сворачивают каждую записку.

Вожатый собирает записки, перемешивает их хорошенько и предлагает каждому по кругу вытащить 5 любых записок. По сигналу все открывают записки. Каждый пытается получить обратно все 5 своих записок с помощью переговоров с теми, кто их держит. Нельзя отдавать записку, не получив взамен другую. Побеждает тот, кто нашел свою пятерку первым.

Игра «Мальчишки и девчонки»

Дети делятся на команды мальчиков и девочек и рассаживаются напротив друг друга. Команда мальчишек называет любое женское имя. Обладательницы этого имени (если они имеются) из противоположной команды поднимаются и говорят о себе пару слов. Затем, команда девочек называет мужское имя. И тогда уже мальчики, чье имя было названо обозначают себя и рассказывают о себе. Игра завершается тогда, когда все имена участников произнесены.

Летние загадки (отгадки крепятся на сетку)

Ведущий 1: В лагере у нас будет много дел: конкурсов, соревнований, игр и путешествий. И начнём развлекаться мы прямо сейчас.

Чтобы пыл веселья не угас,
Чтоб время шло быстрее,
Друзья мы приглашаем вас к загадкам поскорее.

А загадки не простые, все они на летнюю тему.

Кто загадку отгадает, тот отгадку прикрепляет.

1. Не птица, а с крыльями,
Не пчела, а над цветами летает. (*Бабочка*)

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет? (*Солнце*)

1. С ветки — на тропинку,
С травки — на былинку

Прыгает пружинка,
Зеленая спинка. *(Кузнечик)*.

Летом много я тружусь,
Над цветочками кружусь.

Наберу нектар - и пулей

Полечу в свой домик - улей. *(Пчела)*

1. Растет в траве Аленка
В красной рубашонке.
Кто ни пройдет,
Всяк поклон отдаст. *(Земляника)*.

Шапочка да ножка —
Вот и весь Ермошка. *(Гриб)*.

1. Стоят в поле сестрицы:
Платья белены, шапочки зелены. *(Березы)*.

Стоят в поле сестрички

Желтый глазок, белые реснички. *(Ромашки)*

1. Шарик беленький, пушистый

Повстречался в поле чистом.

Ветер дунул - стал, как дед

В девяносто девять лет. *(Одуванчик)*

Без крыльев летят

Без ног спешат,

Без паруса плывут. *(Облака)*

1. Медленно ползет в траве

Тащит домик на себе.

Дом тащить такая пытка.

И зовут ее... *(Улитка)*

Долгожданная пора!

Детвора кричит: "Ура!"

Что ж за радость это?

Наступило... *(Лето)*

Ведущий 2.

Молодцы, все загадки отгадали, а теперь повеселимся и немного потанцуем.

Танец «Если друг не смеется» (Ларькина С. Г.)

Ведущий 1:

Какие вы все, молодцы, как весело вы умеете танцевать. Ребята, а вы любите петь песни? Давайте все вместе споем наши любимые детские песенки. Я прочитаю вам начало песни, а вы продолжите. Готовы? Ой, что это такое, я ничего не могу понять? Я не знаю таких песен.

Ведущий 2. Злая колдунья заколдовала все наша любимые песни, и мы теперь не можем их спеть. Ребята, вы поможете нам расколдовать песни?

Мы будем читать текст песни, а вы должны узнать эту песню и спеть ее.

1. От слезинки весёлая ночь темней,
От слезинки на земле роса заснёт!
Никому не давай слезу чужую
И она к тебе никогда не придёт.
И потом, возможно, запоют тучи
И муравей заиграет на рояле!
На розовой реке заканчивается ручеёк.
Ну, а вражда заканчивается слезинкой! *(От улыбки)*

2. Ядвига, Ядвига,
Бежим садить морковку!
Тили-тили! Трали-вали!
Это вы ведь пробегали,
Это вы ведь сами сделали! *(Антошка)*

3. Лунный квадрат и немного воды -
Это скульптура девчонки.
Вылепила она из глины
И прилепила на самом видном месте:
«Никогда не надо Луны,
Никогда не надо земли,
Никогда не надо папу,
Никогда не надо тебя!» *(Солнечный круг)*

4. Одному грустно бегать по комнате,
По комнате, по комнате.
И, возможно, говорить хуже одному,
Хуже одному, хуже одному! *(Вместе весело шагать)*

5. Проснулись задорные учебники,
Макулатура встревожена,

Ковры и камни
Одни отправились в путь! *(Снят усталые игрушки)*

6. Манго-манго! Чёрная земля.
Манго-манго! Зима квадратный день!
Манго-манго! Грустно умираем!
Манго-манго! Стихи читаем!
Простой континент!

Умирать без него тяжело и трудно —
Манго-манго! (*Чунга-чанга*)

7. Ты-Земляной, ты-Земляной!
Спел бы хоть кто-нибудь с тобой!
А то твои друзья — тараканы и мыши!

Ой, какая прелесть! (*Песенка водяного*)

8. Слова одинаковые рисовать
Толстым фломастером в учебнике
Не учат дома.
Складывать и делить, взрослых не уважать
Не учат дома! (*Учат в школе*)

9. Быстро века пробегают рядышком
Разлуки с ним ты ещё дождешься
И пусть нам будущее будет в радость
Худшее, возможно позади. (*Голубой вагон*)

Игра «Хлопни-топни»

Ведущий 2: А теперь мы посмотрим, кто из вас самый внимательный. Я буду задавать вам вопрос, если ответ утвердительный, то кричите «да» и хлопайте в ладоши, если ответ отрицательный, то кричите «нет» и топайте ногами.

Караси в реке живут? (Хлопают и говорят «да»)

На сосне грибы растут? (Топают и говорят «нет»)

Любит мишка сладкий мед? (Хлопают.)

В поле едет пароход? (Топают.)

Дождь прошел — остались лужи. (Хлопают.)

Заяц с волком крепко дружит. (Топают.)

Ночь пройдет — настанет день. (Хлопают)

Маме помогать вам лень? (Топают)

Праздник дружно проведете? (Хлопают.)

И домой вы не пойдете? (Топают.)

Нет рассеянных среди вас? (Хлопают.)

Все внимательны у нас? (Хлопают.)

- Молодцы, ребята, вы очень внимательные. Давайте проведем еще одну игру на внимание.

Ведущий 1:

Выходите ко мне все, кто уже учится в школе, знает таблицу умножения и умеет считать до 30. Взрослых мы тоже приглашаем. Вы точно умеете считать до 30? Сейчас мы это и проверим.

Игра «Посчитай до 30»

Описание игры: Все участники стоят в кругу вместе с ведущим. Ведущий предлагает досчитать до 30, обязательно уточняя, что редко кто с этим заданием справляется. Условия следующие: счет игроки ведут, по очереди, называя по одному числу, но тем игрокам, на кого выпадут числа, заканчивающиеся на «3» или делящиеся на «3» без остатка, вместо числа называют свое имя. Игрок, допустивший ошибку, выбывает, а игра начинается сначала.

Ведущий 1:

Садитесь, ребята, вы не только внимательные, но еще и очень веселые, спортивные и сообразительные. Лето, это пора игр и развлечений. И я предлагаю всем вам немного поиграть. Для этого нужно разделить на команды и построиться на площадке.

Игра «Матрена»

Собираются все платки, какие есть, главное, чтобы хватило на всех участников. Игроки делятся на две команды, становятся в колонну друг за другом, у каждого в руках платок. По команде второй игрок со спины завязывает платок первому (категорически запрещено поправлять или помогать друг другу), затем третий второму и т. д. Последний игрок завязывает платок предпоследнему и выкрикивает: «Готовы!» Вся команда поворачивается лицом к соперникам.

Игра-эстафета «Кенгуру»

Участники делятся на команды. Каждой команде выдается фартук с карманом впереди. Участнику завязываются ноги, поэтому передвигаться до заветной цели придется прыжками. На удаленном расстоянии стоит стул с любыми предметами, можно туда положить фрукты, игрушки или другие вещи, которые смогут поместиться в карман фартука. Задача участника - допрыгать до стула, положить в фартук предмет, с этим предметом, не выронив его, допрыгать назад к своей команде и передать фартук. Побеждает команда, которая быстрее выполнила задание и не потеряла по пути ни одного предмета.

Игра «Наряди друга»

Участники делятся на команды. Каждому игроку выдается по две прищепки. По одному человеку от команды встают в обруч, за линию финиша. По сигналу ведущего первые участники команд подбегают к участнику в обруче и прикрепляют на него две прищепки. Потом бегут назад, ко вторым участникам, хлопают их по руке и те бегут дальше, совершая те же действия. Выигрывает та команда, которая быстрее нарядит своего товарища.

Ведущий 2:

Наш праздник продолжается и сейчас у нас мультивикторина.

Нужно угадать героя мультфильма. Все готовы? Начинаем!

1. Кто из героев любит произносить: «Ребята, давайте жить дружно! »

(кот Леопольд)

2. Назовите фамилию одного из жителей деревни «Простоквашино», который любил молоко. *(Кот Матроскин)*

3. Как любил есть бутерброды кот Матроскин *(Колбасой вниз)*

4. Где жил Чебурашка *(В телефонной будке.)*

5. Как дразнили рыжего мальчика?

(Рыжий, рыжий конопатый, убил дедушку лопатой)

6. Что подарил Винни-Пух ослику на день рождения? *(Горшок без меда)*

7. Куда отправился Айболит по телеграмме? *(В Африку)*

8. Что ответил Антошка, когда его позвали копать картошку?

(Это мы не проходили, это нам не задавали)

9. Что подарила сова ослику на день рождения? *(Шнурок-хвост)*

10. Как звали домовенка, которого утащила Баба-Яга? *(Домовенок Кузя)*

Ведущий 1:

Я предлагаю вам немного размяться: похлопать и потопать.

Если вы любите ЭТО делать – хлопают ладошки, если нет – топают ножки...

- Кто любит мультики?
- Жевательные резинки?
- Пирожные?
- Мороженное?
- Подзатыльники?
- Кому нравится лето?
- Кто любит загорать?
- Купаться в грязной луже?
- Кататься на велосипеде?
- На машине?
- Кто любит красивые платья?
- Новые футболки?
- Модные штучки?
- Дранные брючки?

- Кто любит играть?

- Все, кто любит играть, выходите на площадку.

Танцевальная игра «Какой я красивый!»

Играют все желающие, становясь в круг. Друг от друга под музыку игроки передают пакет с вещами. Как только музыка заканчивается, игрок, у которого в руках пакет, должен достать один предмет и одеть на себя. Чем смешнее будут предметы, тем интереснее.

Игра “Горячая картошка”

Дети встают в круг. По команде ведущей начинают передавать мяч из рук в руки по кругу. Как только ведущая скажет: “Стоп!”, игра останавливается. Игрок, у которого мяч оказался в руках выходит из игры. Играют до тех пор, пока не победит последний игрок.

Игра «Птицы, звери, насекомые»

Игроки встают в круг, а водящий становится в центре этого круга. Водящий протягивает вперед правую руку и начинает крутиться вокруг своей оси с закрытыми глазами, произнося один раз фразу: "Птицы, звери, насекомые". После этого он, остановившись и показав на одного из играющих, произносит любое из этих слов. Игрок, на которого показал водящий, должен быстро произнести название птицы, насекомого или зверя – в зависимости от того, что потребовал водящий. Если игрок не дает ответа, и водящий успевает досчитать до трех, то игрок выбывает из игры. Названия птиц, насекомых и зверей повторяться не могут. Выигрывает тот, кто останется в круге последним.

Ведущий 1: Вот мы и побывали в волшебной стране Детства, в которой живут Дружба, Любовь, Красота и каждый миг совершаются чудеса!

Здесь верят волшебству,

Здесь дружат с чудесами.

Здесь сказки наяву,

Приходят в гости сами!

Здесь тучи не видны,

Здесь от улыбок тесно.

Под парусом любви летит ПЛАНЕТА ДЕТСТВА!

Ведущий 1:

Наш праздник подходит к концу, и сейчас мы хотим раздать вам волшебные конфеты. А волшебные они потому, что на них есть пожелания. И эти пожелания непременно сбудутся, если съесть конфету сегодня вечером и подумать о том, что вам пожелали.

Раздача конфет из «Мешка желаний»

Ведущий 2:

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь:

Говорим мы ДО СВИДАНИЯ!

ДЕТСТВО будем мы беречь!

С праздником всех поздравляем!

И в наш лагерь приглашаем!

Квест – игра «В поисках сокровищ»

Ведущий - пират. Дорогие друзья! Вы все, наверное, любите приключения и с интересом следите за похождениями героев книг и кинофильмов. Сегодня я предлагаю вам самим отправиться на поиски клада. Как называются люди, которые отправляются на поиски клада?

Дети: Кладоискатели.

Ведущий - пират: Верно. Сейчас каждый из вас попробует себя в роли кладоискателя, но в одиночку найти клад трудно, поэтому мы будем путешествовать командами. Предлагаю каждой команде представить свое название, девиз и выбрать капитана. На обсуждение даю вам 5 минут.

Команды представляются.

Ведущий - пират: Сейчас команды отправятся на этапы. Этапы перечислены в маршрутных листах. Командиры по ним будут вести своих кладоискателей. На каждой станции вы должны заработать кусочек карты. Но хочу предупредить, что седьмой этап проходится последним, только после того, как пройдете все этапы. Этапы можно проходить не по порядку, а в разброс. Но 7 этап последним, и я вам помогу склеить карту и укажу место, где находится последняя подсказка. После получения подсказки вы отправляетесь на поиски клада. Победит только одна команда, которая первая найдет клад.

(раздать маршрутные листы)

Этапы: на каждом из них нужно получить кусок карты

1. «Сборы в дорогу»

На этапе назвать **10 самых необходимых вещей** в мореплавании и поиске клада, а также выполнить задание «**Веревочка**». Командам предлагается протянуть одну веревочку через элементы одежды всех членов команды. После этого, необходимо не порвав веревочку смотать ее обратно в клубок. Засекается время.

1. «Морской волк»

На этапе детям предлагается решение задания «Эрудит» (на знание морских терминов) и кроссворда.

Через океан плывет великан и выпускает воды фонтан. (кит)

Живет между камнями голова с четырьмя ногами. (черепаха)

В воде она живет, нет клюва, а клюет. (рыба)

В тихую погоду нет нас нигде,

А ветер подует - бежим по воде. (волны)

Шириною широко, глубиною глубоко,

День и ночь о берег бьется,

Из него вода не пьется,
Потому что не вкусна -
и горька и солона. (море)
И в тайге, и в океане он отыщет путь любой,
Умещается в кармане, а ведет нас за собой. (компас)
Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском.
Голова и восемь ног, вот и весь я - ... (осьминог)
Ученик-матрос (*юнга*)
Доска для спуска с корабля (*трап*)
Руль корабля (*штурвал*)
Дежурство на корабле (*вахта*)

3. Трудности кладоискателей

Предлагается отгадать шифр и прочесть фразу. В шифре есть лишние цифры (в помощь предоставляется табличка с алфавитом).

15,6; 12,21,19,20; 35; 1; 19; 13,10,19,20,16,25,12,1,14,10; 35;

15,6; 18,21,2,1,26,12,1; 35; 1; 19,26,10,20,1;

15,6; 25,6,13,16,3,6,12; 35; 1; 18,1,19,19,12,1,9,29,3,1,6,20; 34.

1. Приметы мореплавателей

Детям предлагается угадать, что из этих примет правда (т.е. так на самом деле считали мореплаватели), а что ложь.

1. Бегство крыс с корабля приведет к его крушению (верно).
2. Женщина на корабле - к счастью и удаче. (ложь, считается, что женщина на корабле к беде).
3. Подкова, прибитая к мачте, защищает корабль от беды (верно)
4. Когда корабль впервые спускают на воду о его бор разбивают большой фарфоровый чайник. (ложь, о борт разбивают бутылку)
5. Нельзя заранее объявлять всем имя корабля (верно).
6. Можно много раз менять имя корабля (ложь, не зря говорят: «Как корабль назовешь, так он и поплывет»).
7. Плюнуть на палубе – преступление (верно).
8. Нельзя свистеть на палубе - этим накликается шторм (верно). Подсчитываются баллы.

1. «Веселый Роджер» на выполнение задания

- Ребятам предлагается вспомнить и записать песни, где встречаются слова «море», «пират», «клад», «мачта», «корабль», «океан», «штурвал», «ветер» и другие пиратские/морские слова.

- или ребятам предлагается отгадать детские песни о море, путешествиях, пиратах, кладях.

1. Полоса препятствий

Предлагается пройти полосу препятствий: кочки, паутинка (из веревок между деревьями, змейка - держась друг за друга пройти змейкой между кеглями)

1. Расшифровка карты

Приходят все отряды (можно даже одновременно). Складываются все куски карты.

Команды получают последний кусок карты (на обратной стороне последнего куска карты крестом отмечено место, где спрятана последняя подсказка или нужно потереть монеткой, там будут написаны ориентиры для последней подсказки). Команды советуются, идут искать последнюю подсказку.

- повернуться лицом к Волге, осмотреть самые большие деревья-каштан;
- повернуться правым боком к Волге, идти в сторону забора;
- рядом есть памятник, подсказка там, где 3 высоких хвойных дерева растут рядом, на ветках много шишек;
- встать лицом к Волге, найти подсказку в самой большой кормушке (или встать лицом к Волге, это место где дети играют в футбол, осмотреть правую часть).

На всех подсказках написано «Актный зал» или «Школьная столовая», дети заходят в школу и получают, например, апельсины (сделать сундук из картонной коробки). Победителям вручаются грамоты.

Литературная игра «Встреча с котом ученым».

Ведущий: Сегодня к нам пришло загадочное письмо. «Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы очень любите сказки. Приглашаю вас в гости, в Лукоморье. Здесь вас ждут игры, загадки, сказочные герои и еще много интересного». Ученый Кот.

Оказывается, письмо из Лукоморья. А что такое «Лукоморье»? (ответы)

А кто придумал Лукоморье? (Александр Сергеевич Пушкин.)

Ведущий: Ветер по морю гуляет,
Дует в паруса.
Никогда не перестанем
Верить в чудеса.
Где царевна оживает
Злу наперекор,
Где красавиц похищает
Мрачный Черномор,
Где Балда с чертями спорит,
Белочка поет,
Где разбитые корыта
Рыбка раздает,
Где шумит волна морская,
Нас туда зовет
Лукоморье, цепь золотая
И ученый кот.

Ведущий: А. С. Пушкин родился в 1799 году. В детстве у него была няня Арина Родионовна. И часто маленький Саша слушал сказки, которые Арина Родионовна слышала от других или сочиняла сама. Ее рассказы оказали глубокое впечатление на Сашу и отразились в его дальнейшем творчестве. Он написал 7 сказок и много стихотворений.

Мы с вами не один раз перечитывали книги этого автора, заучивали отрывки из сказок. Сегодняшняя викторина продемонстрирует, насколько вы помните подробности сказок. В финале игры вас ждет сюрприз — необычный сундучок.

Ведущий:
Стоит под дубом сундучок
И закрыт он на замок,
Что же в нем, как узнать?
Где же ключик отыскать?
Что же делать, как нам быть,
Как нам сундучок открыть.

Не тужите, не печальтесь
В путь-дорогу отправляйтесь.
Ключик нелегко найти.
Будет трудно вам в пути.

Ведущий: Ребята, я думаю, чтобы нам справиться, нужно хорошо знать сказки.
Вы их хорошо знаете? Тогда начнём.

1. Раунд.

1. На каком из портретов изображён А. С. Пушкин в детстве?
2. На каком из портретов изображён А. С. Пушкин в молодости?
3. Какие сказки Пушкина вы знаете?
4. Вспомните сказку с самым длинным названием (Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салта новиче и о прекрасной царевне Лебеди)

2. Раунд.

Отгадайте, из каких сказок эти строки?

1. Ветер, ветер! Ты могуч.
Ты гоняешь стаи туч.
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе,
Не боишься никого,
Кроме бога одного. (Сказка о мертвой царевне и семи богатырях)

2. Соку спелого полно,
Так свежо и так душисто,
Так румяно — золотисто
Будто медом налилось!
Видно семечки насквозь. (Сказка о мертвой царевне и семи богатырях)

3. Вот пошел он к синему морю:
Видит, - море слегка разыгралось.
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила
«Чего тебе надобно, старче?» (Сказка о рыбаке и рыбке)

4. «Ты, бесенок, еще молоденок,
Со мною тягаться слабенок;
Это было б лишь времени трата.
Обгони-ка сперва моего брата. (Сказка о попе и работнике его Балде)

Динамическая пауза

Ветер по морю гуляет (поднимают руки через стороны вверх)

И кораблик подгоняет (помахивают руками)
Он бежит себе в волнах (сцепляют пальцы в замок)
На раздутых парусах (опускают руки)
Мимо острова крутого (расцепляют руки, садятся на корточки)
Мимо города большого (встают)
Пушки с пристани палят (хлопают)
Кораблю пристать велят (топают).

3 Раунд.

Подбери рифму.

*Ветер весело шумит,
Судно весело. (бежит)

*Мимо острова Буяна
В царство славного. (Салтана).

*И желанная страна
Вот уж издали. (видна)

*«Месяц, месяц, мой дружок,
Позолоченный. (рожок!)

*Ты встаешь во тьме глубокой
Светлолицый. (светлоокой).

*И обычай твой любя
Звезды смотрят. (на тебя).

4 Раунд.

1. Какой предмет получила в приданое гордая, своеправная, ревнивая царица.
(Говорящее зеркальце, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)

2. Сколько лет прожили вместе в ветхой землянке старик и старуха? (Тридцать три года «Сказка о рыбаке и рыбке»)

3. Кто подарил царю Дадону золотого петушка.? (Звездочет «Сказка о золотом петушке)

4. С кем наперегонки бегал бесенок вокруг моря? (С зайкой, «Сказка о попе и работнике его Балде»)

5. В этой сказке одна сестра стала царицей, другая-ткачихой, а третья-кем?
(Поварихой. Да, царь так и сказал сестрам: Будь одна из вас ткачиха, а другая-повариха)

6. Сколько лет рыбачил старик (тридцать лет и три года)
7. Сколько раз закидывал невод в море старик? (три раза)
8. Кем хотела стать старуха? (столбовою дворянкой, вольною царицей, владычицей морскою)

5 Раунд.

Бочонок с вопросами: В бочонке находятся цифры. Дети из команд достают цифры и отвечают на вопросы закрепленные за этой цифрой.

1. Место встречи попа с Балдой. (Базар)
2. Чем отравилась молодая царевна (Яблоко)
3. Злой своенравный персонаж из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» (Старуха)
4. Название острова мимо которого проплывали корабельщики. (Буяна)
5. Кто подарил царю Дадону золотого петушка? (мудрец – звездочет)
6. Что должен был делать петушок? (охранять царство)
7. Жилище старика со старухой? (землянка)
8. Что отвечала рыбка старику, когда он приходил к ней с очередной просьбой? («Не печалься, ступай себе с богом»)

Через высокие горы, через широкие доли, (идут высоко поднимая ноги)
через дремучие леса, через синие моря. (имитируют движения)
в царство сказок мы идем, дружно песенку поем. (просто идут)

На золотом крыльце сидели -
царь, царевич, король, королевич,
Белоснежка, Чиполлино, Буратино и Мальвина,
Колобок – румяный бок. (рукой выполняют движения считалки)
Много нас - Кощей один, и его мы победим. (сужают круг. Понимают руки
вверх)

7 Раунд.

Назовите, из какой сказки предметы?

В коробке лежат предметы (Орех, шапка звездочета, яблоко, рыбка, месяц,
зеркало, на дне коробки ключик от сундука)
На дне сундука дети находят хорошо оформленную книгу «Сказки Пушкина».

Ведущий: А вот и ваш сундук и мы вам вручаем к нему ключик. Молодцы ребята, вы отлично справились с заданиями, и сегодня победила дружба.

Ведущий: Сказки А. С. Пушкина учат нас не быть жадными и лживыми, учат понимать чужую беду, помогать слабым. В сказках Добро всегда побеждает Зло. А ведь так и должно быть, правда? А. С. Пушкин подарил сказкам новую жизнь, сделал их содержательнее и ярче.

Пушкин велик. Мы уверены, что вам захочется еще не раз перелистать страницы пушкинских книг.