

## **Анализ реализации календарного плана воспитательной работы 2025-2026 год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя России Ивана Шелохвостова» была открыта 1 сентября 1990 г. Школа расположена в микрорайоне «Снегири», практически на окраине города. Вокруг школы нет больших учреждений для занятия спортом, учреждения культуры также расположены в значительной транспортной отдаленности. В образовательном учреждении на 1 сентября 2025 года обучается около 1000 учащихся.

Родители обучающихся в основном являются представителями рабочих специальностей, что сопряжено с регулярным отсутствием родителей дома и сложностями в осуществлении полноценного контроля за обучением и воспитанием детей. В числе обучающихся имеются неблагополучные, малообеспеченные семьи, родители-безработные. Это приводит к росту численности детей «группы риска», что делает актуальной деятельность социально-психологической службы школы. Среди форм семей преобладают полные семьи, но вместе с тем, растет число неполных семей, в которых живут подростки от 7 лет до 18 лет, нередко в неполной семье воспитываются два ребенка. Присутствуют семьи, которые переехали из городов России, стран СНГ, сельской местности. Вынужденных переселенцев и мигрантов нет. Образование у родителей преимущественно высшее и среднее специальное, есть родители, имеющие среднее образование.

Перечисленные факторы влияют на формирующийся уклад школы, который задает определённый порядок жизни школы и определяет особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В 2004 году школе присвоено имя Героя России Ивана Шелохвостова. Имя нашего выпускника, которое носит школа, является тем, что объединяет учителей, учеников и родителей. В школе бережно хранят память о Герое.

В 2006 году в школе организован Музей истории школы, в феврале 2018 года прошла полная реконструкция Музея.

В феврале 2007 года на территории школы был открыт Памятник Славы выпускникам школы – Герою России Ивану Шелохвостову и кавалеру Ордена Мужества Андрею Полухину.

С 2011 года школа является участником Регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».

В 2011 году был создан военно-патриотический кружок «Патриот». В сотрудничестве с общественными организациями «Офицеры России», организациями ветеранов спецназа «Братишки Сибири» и «Братство краповых беретов «Витязь-Новосибирск», отрядом специального назначения «Ермак», с которыми сложилось плодотворное сотрудничество, в 2017 году был изменен статус: кружок преобразован в военно-патриотический клуб «Витязь-Патриот». Разработана символика и атрибутика Клуба: флаг, гимн, эмблема, шеврон, значок. Чтобы к учащимся пришло осознание престижности статуса курсанта клуба, созданы и поддерживаются определенные традиции, ритуалы (например, посещать занятия могут все желающие, а лучшие допускаются к торжественному принятию в курсанты клуба с вручением отличительных знаков). В июне 2019 года в школе создан юнармейский отряд.

В 2016 году при поддержке Новосибирской региональной общественной организации ветеранов спецподразделений «Братишки Сибири» и Новосибирской областной общественной организации «Братство Краповых Беретов «ВИТЯЗЬ» в школе был открыт Мемориал Героя России Ивана Шелохвостова, а в 2017 году установлена памятная доска на доме, где проживал Иван Шелохвостов.

В феврале 2018 года прошла полная реконструкция школьного Музея. Сейчас тематико-экспозиционный план включает 8 разделов.

9 декабря 2022 года состоялось открытие мемориальных досок выпускникам школы – Ивану Шелохвостову и Андрею Полухину, установленных на фасаде школы.

При поддержке депутата Совета депутатов г. Новосибирска Крайнова Евгения Анатольевича и Совета ветеранов Калининского района 7 декабря 2023 года был торжественно открыт памятный знак (Мемориал) Защитникам Отечества перед главным фасадом школы. Установка Мемориала предоставила возможность проведения торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, Дням воинской славы России, не только для учеников нашей школы, но и для школьников близлежащих школ и жителей Калининского района.

Школа обладает развитой материальной базой (все кабинеты оснащены ноутбуками, многие - мультимедийными досками). В школе имеются два спортивных зала, танцевальный зал, тир, музей.

МБОУ СОШ №105 создаёт условия для реализации программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Оно представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей, учащихся, органов школьного самоуправления по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Тип созданной воспитательной системы в школе может быть охарактеризован как гуманистический, в основание которой положены общечеловеческие ценности. Реализация на практике такой системы предполагает обеспечение благополучности и полноценности детства и юности через создание комфортной человеколюбивой атмосферы здорового и активного образа жизни. Концепция воспитания в школе адекватна природе детства, строится с учетом половозрастных, психологических, социальных особенностей учащихся. Демократический характер отношений в школе проявляется во взаимоуважении учащихся и педагогов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая носит характер сотрудничества и сотворчества, в наличии и у учащихся, и педагогов права выбора при вариативности предлагаемых видов и форм воспитывающей деятельности, активном использовании механизма самоуправления.

**Цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение

- и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства</p>                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>                                                                                |

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                      |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                 |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>                            |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, который обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями.

#### Инвариантные модули:

«Урочная деятельность»

«Основные школьные дела»

«Внеурочная деятельность (Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

«Классное руководство»  
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»  
«Организация предметно-пространственной среды»  
«Самоуправление»  
«Профилактика и безопасность»  
«Социальное партнерство»  
«Профориентация»  
«Трудовая деятельность»

Вариативные модули:

«Военно-патриотический клуб»  
«Школьные медиа»  
«Школьный музей»  
«Школьный спортивный клуб»

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей

к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

При эффективной организации работы по модулю получим результат - мотивированного к познанию и взаимодействию участниками образовательных отношений школьника, способного к самореализации и самоопределению.

## **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые или основные школьные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- викторины, конкурсы, соревнования, проходящие совместно с родителями - создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, Последний звонок и др.;

- предметные недели;

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- церемонии награждения (по итогам мероприятий, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Все мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В школе сложилась система традиционных коллективных творческих дел. К основным событиям можно отнести:

|                                           |
|-------------------------------------------|
| <b>Традиционные КТД</b>                   |
| Праздник «Первый звонок»                  |
| Праздник «Посвящение в первоклассники»    |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники»     |
| День здоровья                             |
| Флэш-мобы «На зарядку, становись!», «ГТО» |
| «Веселые старты»                          |

|                                              |
|----------------------------------------------|
| Пушкинский бал                               |
| Парад звезд                                  |
| Празднование Нового года                     |
| Марафон «Функциональная грамотность»         |
| Конкурс проектов                             |
| Конкурсы рисунков                            |
| Вахта Памяти Ивана Шелохвостова              |
| День Героев Отечества                        |
| Акция «Георгиевская ленточка»                |
| День Матери                                  |
| Волейбольный турнир памяти Андрея Полухина   |
| Турниры по волейболу (пионерболу)            |
| Турниры по баскетболу                        |
| Турнир «Уникальный снайпер»                  |
| Масленица                                    |
| Конкурсы агитбригад                          |
| Праздник «Последний звонок»                  |
| Праздник «Прощание с Азбукой»                |
| 9 мая                                        |
| Смотр строя и песни                          |
| Дни сюрпризов на День Учителя, 8 марта       |
| День Калининского района                     |
| Зарница и Зарничка                           |
| Митинг, посвященный Дню памяти и скорби      |
| Мероприятия, посвященные Дням воинской славы |
| День Семьи                                   |

### **Модуль «Внеурочная деятельность (курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование)»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Внеурочная деятельность детей** - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого

потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность призвана решать следующие специфические **задачи**:

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;

эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

### **Направления внеурочной деятельности**

| <u>Направления<br/>внеурочной<br/>деятельности</u>       | <u>Курсы, форма деятельности</u>                                                                                                                       | <u>Классы</u> |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Духовно-<br>нравственное                                 | <u>Разговоры о важном</u>                                                                                                                              | <u>1-11</u>   |
|                                                          | Классные часы, акции, уроки Мужества                                                                                                                   | 1-11          |
|                                                          | Школьный музей                                                                                                                                         | 5-9           |
| <b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>            | Школьный Спортивный Клуб (соревнования, турниры, спортивные игры)                                                                                      | 1-4<br>5-11   |
|                                                          | Разговор о правильном питании                                                                                                                          | 1-4           |
| Социальное                                               | Билет в будущее                                                                                                                                        | 7-11          |
|                                                          | Киноуроки                                                                                                                                              | 5-11          |
| Информационная<br>культура                               | Профминимум «Россия – мои горизонты»                                                                                                                   | 6-11          |
|                                                          | Социально-партнерское сотрудничество (участие в мероприятиях общественных детских молодежных движений – Движение Первых, Юнармия, волонтерских акциях) | 5-11          |
|                                                          | Медиа-центр «105-ый элемент»                                                                                                                           | 1-4<br>5-9    |
|                                                          |                                                                                                                                                        |               |
| Художественно-эстетическая<br>творческая<br>деятельность | Хоровая студия «Домисолька»                                                                                                                            | 1-4           |
|                                                          | Изо-студия «Юный художник»                                                                                                                             | 1-4           |
|                                                          | Фестивали, выставки, концерты, посещение театров                                                                                                       | 1-4           |
| Общеинтеллектуальное                                     | Интеллектуальные игры, олимпиады, предметные недели                                                                                                    | 5-11          |
|                                                          | НОУ «Успех»                                                                                                                                            | 5-11          |
|                                                          | Трудные вопросы физики                                                                                                                                 | 9             |
|                                                          | Мир географии                                                                                                                                          | 9             |
|                                                          | С информатикой на «ты»                                                                                                                                 | 9             |
|                                                          | Обществознание – теория в жизни                                                                                                                        | 9             |
|                                                          | Химия вокруг нас                                                                                                                                       | 9             |
|                                                          | Биологический практикум                                                                                                                                | 9             |
|                                                          | Функциональная грамотность                                                                                                                             | 5-11          |
| Общекультурное                                           | Фестивали, выставки, концерты, посещение театров                                                                                                       | 5-11          |
|                                                          | Вокал                                                                                                                                                  | 5-9           |
|                                                          | «Театр моды»                                                                                                                                           | 5-9           |
|                                                          | Изостудия «Арт-галерея»                                                                                                                                | 5-9           |
|                                                          | «Литературная гостиная»                                                                                                                                | 10-11         |

|                                         |                                                                                                                                                        |     |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Проектно-исследовательская деятельность | Интеллектуальные игры, олимпиады, предметные недели                                                                                                    | 1-4 |
|                                         | Подготовка к НПК, конкурсам проектов, интеллектуальным марафонам                                                                                       | 1-4 |
|                                         | Интеллектуальные марафоны                                                                                                                              |     |
| Учение с увлечением                     |                                                                                                                                                        |     |
| Коммуникативная деятельность            | Социально-партнерское сотрудничество (участие в мероприятиях общественных детских молодежных движений – Движение Первых, Юнармия, волонтерских акциях) | 1-4 |
|                                         | Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»                                                                 | 1-3 |

Реализация воспитательного потенциала занятий кружков и секций внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов:

Познавательная деятельность. НОУ «Успех» - подготовка к Турниру Юных Естествоиспытателей (ТЮЭ), работа Медиа-центра «105-ый элемент», курсы «Трудные вопросы физики», «Мир географии», «С информатикой на «ты», программа «Россия – мои горизонты», проект «Билет в будущее» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их профессиональное самоопределение.

Художественное творчество. Хоровая студия «Домисолька», изостудия «Юный художник», изостудия «Арт-галерея», кружок «Театр моды», вокала, «Литературная гостиная», работа Медиа-центра «105-ый элемент» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учеников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Краеведческая деятельность. Классные часы, уроки Мужества, акции, реализация программы дополнительного образования «ВПК «Витязь-Патриот», работа Школьного музея направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учеников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Соревнования, турниры, спортивные игры, курс «Разговор о правильном питании», Школьный Спортивный Клуб, реализация программы дополнительного образования «ВПК «Витязь-Патриот», секции «Хоккей на траве», «Настольный теннис» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проблемно-ценностное общение. Работа Медиа-центра «105-ый элемент», реализация программы дополнительного образования «ВПК «Витязь-Патриот», социально-партнерское сотрудничество (участие в мероприятиях общественных детских молодежных движений – Движение Первых, Юнармия, волонтерских акциях), киноуроки, программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Игровая деятельность. Соревнования, турниры, спортивные игры, реализация программы дополнительного образования «ВПК «Витязь-Патриот» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **Дополнительные общеобразовательные программы**

Лицензия на дополнительное образование №11038 от 16.09.2019г.

С сентября 2024-25 учебного года реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы, загруженные в Навигатор дополнительного образования :

| №  | Программа                                              | Направление             | Возраст    | Педагог                             |
|----|--------------------------------------------------------|-------------------------|------------|-------------------------------------|
| 1  | Программа «Зарничка»                                   | Социально-гуманитарная  | 9-11 лет   | Педагог дополнительного образования |
| 2  | Программа «Вместе, быстрее, выше, сильнее»             | Физкультурно-спортивная | 10-17 лет  | Учителя физической культуры         |
| 3  | Азбука Новосибирска                                    | Туристско-краеведческая | 7-8 лет    | Учителя начальных классов           |
| 4  | Программа «Волейбол» начальное обучение                | Физкультурно-спортивная | 11-17 лет  | Учителя физической культуры         |
| 5  | Программа «Веселые старты»                             | Физкультурно-спортивная | 9-11 лет   | Учителя физической культуры         |
| 6  | Программа «Хоккей на траве»                            | Физкультурно-спортивная | 10-15 лет  | Учителя физической культуры         |
| 7  | Программа шахматного клуба «Ход короля»                | Физкультурно-спортивная | 6-12 лет   | Учитель начальных классов           |
| 8  | Программа НПК «Исследовательская деятельность»         | Социально-гуманитарная  | 9-18 лкт   | Учителя-предметники                 |
| 9  | Программа «Военно-патриотический клуб «Витязь-Патриот» | Социально-гуманитарная  | 10-17 лет  | Педагог дополнительного образования |
| 10 | Программа КСЛ «Летние приключения Первых»              | Социально-гуманитарная  | 6,5-17 лет | Педагоги школы                      |
| 11 | Каллиграфия                                            | Социально-гуманитарная  | 7-10 лет   | Учитель начальных классов           |
| 12 | Основы журналистики                                    | Социально-гуманитарная  | 11-17 лет  | Педагог-организатор                 |
| 13 | Медиа-творчество                                       | Социально-гуманитарная  | 11-17 лет  | Педагог-организатор                 |

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, работающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### *Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### ***Работа с администрацией:***

- предоставление статистических, аналитических данных по классу (по запросу администрации);
- оформление документации для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (по запросу администрации);
- участие в оценочных процедурах в рамках системы оценки качества образования;
- участие в заседаниях Комиссий, советов с целью обеспечения защиты прав обучающегося и профилактики отклонений в развитии личности школьника.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями учеников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Совет школы, участвующий в управлении и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

взаимодействие с родителями посредством сайта школы: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить

хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

благоустройство пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее школьникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка и популяризация особой школьной символики (эмблема, символика, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся начальных классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое соуправление.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении и соуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Самоуправление и соуправление в школе выражается в возможности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива, проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Детско-взрослое соуправление в начальных классах осуществляется следующим образом

#### ***На уровне классов:***

через распределение обязанностей по секторам и деятельность по различным направлениям работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за работу секторов по различным направлениям в классе

**Самоуправление в 5-11 классах** осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

через деятельность делегированных от классов представителей в Активы и Министерства, в которые добровольно объединяются учащиеся для совместной деятельности,

удовлетворяющей их социальные потребности и интересы. иницилирующие и организующие проведение личносно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

через распределение обязанностей по секторам и деятельность по различным направлениям работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Ученическое самоуправление в 5-11 классах осуществляется на уровне школьного Правительства, которое является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплочённого коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формировать у каждого из них сознательное и ответственное отношение к своим правам и обязанностям для самореализации каждого учащегося в процессе включения в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Правительство и Активы принимают активное участие в организации трудового воспитания и профориентации, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися Правил для учащихся, единых педагогических требований. Создание системы ученического самоуправления призвано обеспечить позитивную социализацию каждого учащегося.

Выборы в Министерства и Активы проводятся ежегодно в начале учебного года. Членами объединений могут быть делегированные классом учащиеся 5-11-х классов, наиболее активные, дисциплинированные, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные «повести за собой», имеющие желание работать в группе, быть в центре школьной жизни (как минимум 1 человек от каждого класса).

|                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Министерство науки и экологии (НОУ «Успех»)                                          |
| Министерство патриотического воспитания (ВПК «Витязь-Патриот»)                       |
| Министерство культуры и досуга                                                       |
| Министерство спорта<br>(Школьный Спортивный Клуб «Сильная Россия, здоровая Россия!») |
| Министерство труда                                                                   |
| Министерства рекламы и информации (Медиацентр «105-ый элемент»)                      |
| Министерство наставников                                                             |

Члены Министерств и Активов являются связующим звеном между активистами ученического коллектива и классом, доводят до сведения класса и классного руководителя решения школьного Правительства.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности диагностика | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);     | исследование социального паспорта обучающихся; мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; организация информационного стенда о получении экстренной психологической поддержки с телефонами доверия; организация работы Совета профилактики; организовывать коррекцию недостатков характера преимущественно обусловленных эмоционально-волевыми особенностями ребенка; мониторинг маркеров суицидального поведения через заполнение Информационных карт классов (1-10 класс); социально-психологическое тестирование (7-11 классы); мониторинг успешности адаптации (1- 4 кл.); выявление обучающихся с нарушениями устной и письменной речи (1-9 кл); мониторинг успешности адаптации при |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>переходе на среднюю и старшую ступень образования (5, 10 классы); организация психологопедагогического сопровождения обучающихся с трудностями в поведении и обучении, развитии и социальной адаптации, обучающихся группы риска и групп повышенного внимания, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с признаками одаренности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (в том числе после получения результатов СПТ)</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>коррекционно-развивающая работа с обучающимися: 1. ГПВ по результатам СПТ (7-11 кл.) 2. с признаками социальнопсихологической дезадаптации, обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов, детей с признаками одаренности; 3. по преодолению нарушений речевого развития и дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ (1-9 кл.) 4. проявляющими маркеры суицидального риска и девиантного поведения (1-11 кл.); 5. направленная на формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах (1-11 кл.); 6. привлечение специалистов отдела ГЦППМ «Родник» «Диалог» ГЦОиЗ «Магистр» 7. контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, состоящих на различных формах учета. Анализ успеваемости обучающихся; 8. защита прав и интересов, обучающихся в отделении полиции, в суде; 9. организация встреч с инспектором ПДН, специалистами службами и ведомствами системы профилактики; 10. организация встречи 8-11-х классов со специалистами ГБУЗ НСО «ЦЕНТР СПИД»;</p> |
| <p>разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия (в том числе после получения результатов СПТ)</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>проведение психологических акций «Телефон доверия», «Я выбираю жизнь!»; профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на формирование у них позитивного мышления, жизнестойкости, предупреждение суицидального поведения. профилактические беседы на тему: «Бродяжничество», «Я и улица», «Я не хочу домой» (1-11 класс). Проведение профилактической работы с обучающимися по антитеррористической профилактике, проявлений экстремизма среди обучающихся, направленных на пропаганду равенства и свобод человека и гражданина. Инструктаж по предупреждению терактов Проведение профилактических бесед районного нарколога с обучающимися 5-11 классов по профилактике негативного влияния табакокурения, ПАВ, алкоголизма, наркомании. Пропаганда ЗОЖ; Профилактические беседы инспектора ПДН с обучающимися по основным правовым вопросам: «Право в нашей жизни»; «Несовершеннолетние и уголовная ответственность» (10-11 класс); «Административная и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних» (5-9 классы).</p>   |
| <p>вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой</p> | <p>Интерактивный кинолекторий «Вопросы во мне, ответы в кино»; реализация профилактической программы «Программа профилактики безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (в том числе после получения результатов СПТ)   | система индивидуальных и групповых (в рамках кл. часов) профилактических бесед с обучающимися («Культура общения»; «Уверенность в себе»; «Вербальные и невербальные формы поведения»; «Мои успехи и неудачи»; «Умей сказать – НЕТ»; «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»; «Как защитить себя от буллинга, кибербуллинга»); проведение социальнопсихологического тестирования обучающихся до 13 лет, в соответствии с методическими рекомендациями «Организация социальнопсихологического тестирования, направленного на раннее выявление «групп повышенного внимания» среди обучающихся 10-13 лет»; тренинги для обучающихся, направленные на формирование позитивного мировоззрения; индивидуальные психологические консультации для обучающихся группы риска и группы повышенного внимания |
| профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя                                                                                                  | участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня Участие в акции «Внимание дети»!, «Красный, желтый, зеленый»; «Светофор»; конкурс рисунков «Дорога и мы». неделя психологии; психологические игры и акции «портрет в солнечных лучах»; «Познакомьтесь, это – Я»; «Лестница (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); | система индивидуальных и групповых (в рамках кл. часов) профилактических бесед с обучающимися (Я не дам себя обижать; Как я отношусь к насилию; Как научиться жить без драки; Бояться страшно. Действовать не страшно; Буллинг как стадный допинг; Безопасное поведение; Что такое агрессия? Добро против насилия; Как не стать жертвой насилия; Способы решения конфликтов с ровесниками)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).                   | деятельность ППк, Совета профилактики; родительский лекторий по проблемам: «возрастные особенности детского, подросткового и юношеского возраста»; «как общаться с подростком?»; «формирование ценностных ориентаций детей в современной семье»; «Безусловная любовь и её роль в развитии личности ребёнка»; «профилактика вредных привычек у подростков». сопровождение обучающихся школы специалистами СППС; участие в конкурсе «Абилимпикс»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Три уровня профилактической работы

**ПЕРВИЧНАЯ/ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция»)** нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной

организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

### **ВТОРИЧНАЯ/ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция») -**

вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **ТРЕТИЧНАЯ/СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция») -**

узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию:

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

### **Над-уровневое содержание профилактической работы в программе воспитания**

- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления

жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

- областная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ПДН, наркологом.

### **Профилактика детской дорожной безопасности**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие в городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Безопасное колесо»).

#### ***На уровне школы:***

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

#### ***На уровне основного и среднего общего образования:***

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы. В процессе дети изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;

#### ***На уровне начального общего образования:***

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

### **Профилактика пожарной безопасности**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

**На внешкольном уровне:**

- участие в городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно

**На уровне школы:**

- встречи с сотрудниками МЧС;
- практические занятия по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

**На уровне классов:**

- тематические игры, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии в пожарную часть;
- участие в конкурсах, в т. ч. дистанционно.

**Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:**

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

*Исходя из задач, работа в МБОУ СОШ №105 организована по следующим направлениям:*

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

*Для этого в МБОУ СОШ №105 используются следующие формы работы:*

**На уровне школы:**

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу об эвакуации;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

**На уровне классов:**

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

**Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание**

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

**На уровне школы:**

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

**На уровне классов:**

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

**Взаимодействие ОУ с органами и учреждениями системы профилактики по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, экстремизма:**

| Наименование органа системы профилактики   | Наличие межведомственного плана | Обмен информацией (форма, периодичность, итоги выполнения плана)                                                                                                           | Участие сотрудника (работника) в решении вопросов профилактики (форма участия)                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Органы социальной защиты населения (КЦСОН) | -                               | Сверка списков, состоящих на учете КЦСОН (ежеквартально)                                                                                                                   | Совместное посещение со специалистами КЦСОН по месту проживания несовершеннолетних                                                                                                                                |
| Отдел УМВД по городу Новосибирску          | План совместной работы          | Сверка списков учащихся и семей, состоящих на учете. Предоставление информации о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей в отношении обучающихся (ежеквартально) | Сверка и составление списков обучающихся по всем категориям учета. Профилактические беседы с обучающимися, проведение классных часов, выступление на совещаниях и педагогических советах, родительских собраниях. |
| Районный центр занятости                   | -                               | -                                                                                                                                                                          | Изучение потребности в трудоустройстве, содействие в                                                                                                                                                              |

|                                   |   |                                                                                                                                 |                                                                                          |
|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |   |                                                                                                                                 | трудоустройстве                                                                          |
| Органы ФСБ                        | - | В течение учебного года                                                                                                         | Профилактические беседы с обучающимися                                                   |
| Прокуратура, следственный комитет | - | Предоставление отчетной документации по запросу                                                                                 | Участие в следственных действиях, судебных заседаниях                                    |
| КДНиЗП                            | - | Предоставление документации для заседания КДНиЗП                                                                                | Сбор информации, подготовка документации, представление обучающихся на заседаниях КДНиЗП |
| Единое окно                       | - | Представление документации в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики | Ведение и заполнение документации Приложение 2,3,4 Порядка                               |

Периодичность и системность постановки вопросов воспитания и социализации детей, на советах директоров, педагогических советах ОУ. Результативность проводимой работы

1-2 раза в четверть. Обсуждение, информирование участников образовательных отношений по актуальным и проблемным вопросам. Разработка концепции, приемов и методов организации воспитательной и профилактической деятельности педагогического коллектива. Представление и изучение опыта работы

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение беспризорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, имеют систематический характер и проводятся не реже 1 раза в месяц.

Результативность: участие обучающихся в общешкольных, классных мероприятиях, посещение кружков, секций на базе ОО и в системе доп. образования. Участие, призовые места в конкурсах различного уровня. Проведение и участие в большом количестве мероприятий патриотической направленности. Планы ВР

Повышение квалификации классных руководителей по программам, направленным на повышение уровня компетентности в сфере воспитания

| Количество классных коллективов | Количество классных руководителей | Количество классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации (3 года) | Темы курсов повышения квалификации                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34                              | 29                                | 25                                                                                 | 2024-25гг.<br>Серия вебинаров «Психологическая безопасность образовательной среды: проектируем вместе»<br>Внедрение Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики» 2023г., 2025г. |
|                                 |                                   | 15                                                                                 | Июнь 2026г.<br>Основы профилактики девиантного                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |                              |
|--|--|--|------------------------------|
|  |  |  | поведения несовершеннолетних |
|--|--|--|------------------------------|

Положение о Совете по профилактике, документы, материалы по его фактической деятельности:

| Критерий                         | Примечание                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Положение Совета по профилактике | Положение о Совете профилактики 03.09.2025г..<br>Приказ № 25а-вр от 31.08.2025 г. «О создании совета профилактики и назначении ответственного за профилактическую работу» |
| План работы                      | План работы, 30.08.2024г., 30.08.2025г.                                                                                                                                   |
| Протоколы заседаний              | За 2025-26 учебный год проведено 155 заседаний Совета профилактики                                                                                                        |

Документы с конкретными решениями по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, обеспечение защиты прав и законных интересов детей

Протоколы Советов профилактики, заседаний ППК

Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении:

|                                                |   |
|------------------------------------------------|---|
| Количество несовершеннолетних, состоящих в СОП | 0 |
|------------------------------------------------|---|

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении

| Службы системы профилактики        | Наличие в ОО | Наличие планов работы | Наличие протоколов | Диагностические материалы, рекомендации специалистов | Наблюдательные дела |
|------------------------------------|--------------|-----------------------|--------------------|------------------------------------------------------|---------------------|
| Совет профилактики                 | +            | +                     | +                  | +                                                    | +                   |
| Психолого-педагогический консилиум | +            | +                     | +                  | +                                                    | +                   |
| Социально – психологическая служба | +            | +                     | +                  | +                                                    | +                   |
| Служба примирения (медиации)       | -            | -                     | -                  | -                                                    | -                   |

Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершения преступлений и антиобщественных деяний, информирование органы внутренних дел

Своевременное информирование и предоставление информации и характеристик обучающимся в соответствующие профилактические службы

Периодичность и системность постановки вопросов профилактики бродяжничества, правонарушений, организации учета детей, на советах директора, педагогических советах ОУ. Результативность проводимой работы

1-2 раза в четверть, по мере появления проблемы

Наличие протоколов по вопросу предупреждения безнадзорности, бродяжничества, правонарушений среди несовершеннолетних в ОУ:

|                            | Протокол (реквизиты) | Примечание |
|----------------------------|----------------------|------------|
| Административные совещания | Протоколы            |            |
| Педагогические             | Протоколы            |            |

|                    |                                                                  |  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|--|
| советы             |                                                                  |  |
| Совет профилактики | Протоколы,<br>составлено 155 протоколов за 2025-2026 учебный год |  |

Работа социального педагога и педагога – психолога по предупреждению правонарушений и работа с несовершеннолетними, совершившими преступления, правонарушения:

| Виды документов       | Отметка о наличии  |                      |
|-----------------------|--------------------|----------------------|
|                       | Педагог - психолог | Социальный - педагог |
| Планы работы          | +                  | +                    |
| Аналитические справки | +                  | +                    |

Наличие социального паспорта (с приложениями списков по категориям), в том числе размещенного на внутреннем портале мэрии города Новосибирска в наличии

Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности, правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних

| Наличие графика контроля (период проведения) | Формы контроля                                                                                                                                               | Объекты контроля                                 | Наличие аналитических справок | Наличие приказов по итогам контроля |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| +                                            | Уточнение списков, состоящих на всех видах учета, собеседование с классными руководителями, уточнение данных у специалистов различных профилактических служб | Контроль посещаемости уроков, внеурочных занятий | +                             | +                                   |

Наличие списков несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета:

| Критерий                                                                                                                  | Примечание      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Количество детей, состоящих на ВШУ                                                                                        | 7               |
| Количество детей, состоящих на учете в ПДН                                                                                | 4               |
| Количество детей, состоящих на учете в УИИ                                                                                | 0               |
| Частота сверки списков обучающихся, состоящих на учете в ПДН                                                              | 1 раз в квартал |
| Наличие накопительных дел на несовершеннолетних, включающие межведомственные планы индивидуальной профилактической работы | В наличии       |

Организация работы с обучающимися, отнесенными к группе риска по итогам социально-психологического тестирования, и их родителями (законными представителями):

| Всего обучающихся в возрасте 13-18 лет | Количество обучающихся, прошедших тестирование в возрасте 13-18 лет | Количество обучающихся, отнесенных к группе риска |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 326                                    | 325                                                                 | 8                                                 |

Индивидуальная работа, с обучающимися, отнесенными к группе риска (по результатам тестирования)

Внесены корректировки с учётом выявленных особенностей детей и подростков.

Увеличено количество общешкольных мероприятий (акции, лектории, кинопоказы, спортивные и культурно-массовые мероприятия), внутри классные занятия, тренинги с детьми и подростками, направленные на развитие коммуникативных навыков, стрессоустойчивости, сплочения коллектива, умению сопереживать другому и преодолевать трудности).

Вопросы по повышению компетентности родителей в вопросах гармонизации отношений с детьми, расширения у родителей знаний, представлений о способах поддержки ребёнка в сложных ситуациях ключены в повестки родительских собраний. С целью укрепления связи между школой и семьёй через интерактивные формы взаимодействия спланированы совместные праздники и мероприятия.

С целью повышения компетентности педагогов в вопросах сопровождения обучающихся ГПВ организовано прохождение курсовой подготовки классными руководителями и специалистами службы СПП.

Налажено взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и организациями-партнёрами – «Родник», «Ювентус», «ОЦ «Maksimum Education»

Наличие статистических отчетов по результатам межведомственных операций «Семья», «Занятость» за три года

| Наименование межведомственной операции | Наличие справок и статистических отчетов |                       |                       |
|----------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                        | 2023/2024 учебный год                    | 2024/2025 учебный год | 2025/2026 учебный год |
| «Семья»                                | +                                        | +                     | +                     |
| «Занятость»                            | +                                        | +                     | +                     |
|                                        |                                          |                       |                       |

#### **Мониторинг системы работы по профилактике деструктивного поведения**

|      |                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Выявление групп социального риска среди обучающихся<br><br>МБОУ СОШ № 105 имени Героя России Ивана Шелохвостова, подведомственного департаменту образования мэрии города Новосибирска (далее - ОО): 968 обучающихся |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1. | Доля участников социально-психологического тестирования обучающихся от общего числа обучающихся, подлежащих тестированию.                                                                                           | 325 из 326/<br>99,6% | Из 326 обучающихся подлежащих СПТ, 1 отказ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2. | Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам социально-психологического тестирования                                                                      | 112/11,7%            | Основные причины нахождения в группе риска: слабая успеваемость, зачисление в новый класс, дети мобилизованных, отклонение в поведении, пропуски уроков, невыполнение д/з, результаты СПТ                                                                                                                                                                         |
| 1.3. | Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего числа обучающихся в ОО.                                                                                                    | 101/11,2%            | ТЖС – 101<br>1)дети, оставшиеся без попечения родителей- 8;<br>2)дети - инвалиды- 3;<br>3)дети с ограниченными возможностями здоровья, (то есть имеющие недостатки физическом и (или) психическом развитии) – 63;<br>4) дети ,проживающие в малоимущих семьях-18;<br>5) дети с отклонениями в поведении; -2;<br>6) дети, оказавшиеся в экстремальных условиях -0; |

|                                                  |                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                        |                                                                      | 7) дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий-0;<br>8) дети и семьи беженцев и вынужденных переселенцев -0;<br>9) дети- жертвы насилия - 0;<br>10) дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях- 0;<br>11) дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях- 0;<br>12) дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи- 0; |
| 1.4.                                             | Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении, от общего числа обучающихся в ОО.      | 0/0%                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.5.                                             | Доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей, от общего числа обучающихся в ОО;                               | 125/<br>14,4%                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.6.                                             | Доля несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития от общего числа обучающихся в ОО;                | 29/4,7%                                                              | 1-4 кл:14<br>5-9кл:15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| II. Учет обучающихся с деструктивным поведением: |                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.                                             | Доля обучающихся ОО, состоящих на различных видах профилактического учета, от общего числа обучающихся в ОО.           | Начало года: 16/1,8%<br>Середина года:11/1,3%<br>Конец года: 10/1,1% | ВШУ: январь- 9 ; июнь- 8; декабрь -7.<br>ПДН: январь- 4 ; июнь- 4; декабрь -4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.                                             | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год. | 6 из 15/40%                                                          | Сняты с ВШУ 5 человек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.                                             | Количество случаев буллинга.                                                                                           | 0/0%                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.                                             | Доля урегулированных случаев буллинга от общего количества выявленных случаев буллинга.                                | 0/0%                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                         |                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5.                                                    | Доля обучающихся с суицидальным поведением, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего числа обучающихся с суицидальным поведением.   | 3/0,31%           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.6.                                                    | Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, от общего числа обучающихся ОО.                                                           | 0/0%              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.7.                                                    | Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения, связанные с курением/употреблением алкоголя, от общего числа обучающихся ОО.            | 0/0%              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.8                                                     | Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, от общего числа обучающихся ОО.       | 0/0%              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.9                                                     | Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года), от общего числа обучающихся ОО.                                | 4/0,4%            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.10                                                    | Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них), от общего числа поставленных на различные виды профилактического учета. | 5/40 %<br>3/18,7% | из 12 состоящих на учёте ВШУ, сняты 5,                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.11                                                    | Количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет).                               | 0                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.12                                                    | Доля суицидов/попыток суицидов/суицидальных намерений несовершеннолетних обучающихся от общего числа обучающихся ОО;                                     | 3/0,31%           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.13.                                                   | Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях.                                                                            | 0                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| III. Профилактика деструктивного поведения обучающихся: |                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1.                                                    | Доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.                      | +                 | 1)Календарный план воспитательной работы.<br>2)Совместный план работы школы с ПДН.<br>3)Программа психолого-педагогического сопровождения детей в кризисных ситуациях;<br>4) Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных |

|      |                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                |                      | <p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>5) План работы по профилактике аддиктивного поведения среди подростков с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ 2025-2026 г.</p> <p>6) План работы по профилактике антивиталяного и девиантного поведения в 6-11 классах на 2025-2026 уч.год</p> <p>7) План работы социального педагога с «детьми группы риска» по результатам СПТ (ЯР, СП)</p> |
| 3.2. | Доля обучающихся «группы риска», охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества обучающихся «группы риска»                                                                                           | 3                    | Имеющие устойчивые трудности в освоении ООП, не имеющие статус ОВЗ – 2чел., суицидальное поведение – 1 чел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3. | Доля обучающихся ОО, состоящих на различных видах профилактического учета, участвующих в деятельности РДШ, Юнармии, волонтерской деятельности, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете.          | 0/0%                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.4. | Доля обучающихся ОО, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлечённых в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете. | 10/70%               | Вовлечены во внеурочную деятельность до декабря 2025: ВШУ-6; ПДН- 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.5. | Доля ОО, в которых работает педагог-психолог, от общего числа ОО.                                                                                                                                                              | 1 педагога-психолога |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.6. | Доля ОО, в которых работает социальный педагог, от общего числа ОО.                                                                                                                                                            | 1 социальный педагог |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.7. | Доля образовательных организаций, в которых созданы службы медиации, службы примирения, мобильные бригады по профилактике буллинга.                                                                                            | 0/0%                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.8. | Доля педагогических работников общеобразовательных организаций,                                                                                                                                                                | 26/ 58%из 45         | 1)Новосибирская областная детская библиотека им. А.М.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям конфликтологии, по вопросам информационной психологической безопасности, от общего количества педагогических работников ОО. Количество руководящих и педагогических работников ОО, принявших участие в обучающих семинарах (вебинарах) по вопросам психологической безопасности образовательной среды.</p> |           | <p>Горького, вебинар «Профилактика суицидальных наклонностей в детской и подростковой среде». Лекция Е.В. Руденского.<br/> 2) Вебинар «Какой Я? Как помочь подростку принять себя?» ОЦДК<br/> 3) Вебинар «Технологии профессионального мастерства: как повысить учебную мотивацию у обучающихся?» ОЦДК<br/> 4) Вебинар «Социально-психологическое тестирование: совместно с ОЦДК»<br/> 5) Вебинар Эффективные практики профилактики девиантного поведения обучающихся: программы победителей регионального конкурса ОЦДК.<br/> 6) Вебинар «Как повысить эффективность деятельности служб медиации, служб примирения?» ОЦДК МБУ ц. «Родник»<br/> 7) Городской круглый стол "Формирование ценностей ЗОЖ в молодёжной среде г.Новосибирска"<br/> 8) Участие соцпедагога в цикле семинаров «Профилактика девиантного поведения, пропаганда и формирование ценностей ЗОЖ среди молодёжи»</p> |
| 3.9.  | Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся в образовательных организациях                                                                                                                                                                                                                                            | 154/15,4% |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.10. | Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха от общего количества несовершеннолетних, состоящих различных видах профилактического учета.                                                                                                                                                           | 2/20%     | ВШУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.11. | Доля несовершеннолетних обучающихся, трудоустроенных в период каникулярного отдыха, от общего числа обучающихся ОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 24/2,7%   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.12. | Доля несовершеннолетних                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 205/23,5% |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                     |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | обучающихся, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, от общего числа обучающихся ОО.                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                     |
| 3.13.              | Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных профильными сменами в каникулярный период, от общего числа обучающихся ОО.                                                                                                                                                                         | 30/3,5% |                                                                                                                                                     |
| 3.14.              | Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций. | 10/70%  | ВШУ:6;ПДН:1 в период летних каникул по плану занятости                                                                                              |
| 3.15.<br>33.1<br>5 | Доля ОО, в которых применяется специализированный инструментальный для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.                                                                                                                                                                 | +       | Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»; опросник уровня агрессивности Басса – Дарки; Леус СДП тест. Методика самооценки Казанцеваой |

### Модуль «Социальное партнёрство»

Воспитательное пространство Школы — это множество взаимосвязанных педагогических событий, организованных школой совместно с другими социальными субъектами, которые активно участвуют в создании имиджа школы, формировании личностных качеств учащихся, их социально-личностных компетенций. Школа плодотворно сотрудничает

|                                                                              |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Депутат Законодательного собрания НСО<br>И.Л. Сидоренко                      | Спонсорская поддержка                                                                                                                   |
| Депутат Совета депутатов по 13 округу<br>Е.А.Крайнов                         |                                                                                                                                         |
| ЦВР «Пашинский»                                                              | Разработка и реализация программ сотрудничества по интеллектуальному, культурно-эстетическому, духовно-нравственному направлениям       |
| МБУ ДОД ДДК «Романтика»                                                      |                                                                                                                                         |
| МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество»                                                   |                                                                                                                                         |
| Театр танца «Снегири»                                                        |                                                                                                                                         |
| МАОУ Гимназия № 11 «Гармония»                                                | Разработка и реализация программ сотрудничества по интеллектуальному, физкультурно-оздоровительному, духовно-нравственному направлениям |
| МБОУ СОШ № 8                                                                 |                                                                                                                                         |
| Негосударственное ОУ «Лаборатория дополнительного образования «Секрет фирмы» | Разработка и реализация программ сотрудничества по физкультурно-оздоровительному направлению                                            |
| МБОУ ДОД ДООСФЦ «Лидер»                                                      |                                                                                                                                         |
| МБУДОД СДЮШОР «Центр игровых видов спорта»                                   |                                                                                                                                         |
| Береговая Волейбольная Лига                                                  |                                                                                                                                         |
| ШБЛ «КЭС-Баскет»                                                             |                                                                                                                                         |

|                                                                                                                            |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бассейн «Афалина»                                                                                                          |                                                                                                                |
| Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К.Яковлева ВНГ России                                                  | Разработка и реализация программ сотрудничества по военно-патриотическому и духовно-нравственному направлениям |
| Ассоциация ветеранов спецназа «Братство краповых беретов «Витязь-Новосибирск»                                              |                                                                                                                |
| МБОУ ДОД ДМЦ «Каравелла»                                                                                                   |                                                                                                                |
| Совет ветеранов Калининского района                                                                                        |                                                                                                                |
| в/ч 3287                                                                                                                   |                                                                                                                |
| Новосибирский государственный педагогический университет                                                                   | Разработка и реализация программ сотрудничества по профориентации                                              |
| СПЧ № 1 ГУ «Специального управления ФПС № 9 МЧС России»                                                                    |                                                                                                                |
| ГПДН ОУУП и ПДН                                                                                                            | Разработка и реализация программ сотрудничества по правовому просвещению и профилактике правонарушений         |
| Музей истории и развития Калининского района                                                                               | Разработка и реализация программ сотрудничества по духовно-нравственному, эстетическому направлениям           |
| Библиотека им.Д.С.Лихачева                                                                                                 |                                                                                                                |
| Библиотека им. Братьев Гримм                                                                                               |                                                                                                                |
| Новосибирская филармония                                                                                                   |                                                                                                                |
| Храм в честь иконы Божией Матери «Знамение -Абалацкая»                                                                     |                                                                                                                |
| Общественная организация «Новые горизонты»                                                                                 | Разработка и реализация программ сотрудничества по формированию основ здорового образа жизни                   |
| Детский «Автогородок»                                                                                                      |                                                                                                                |
| Информационно-просветительский отдел по ЗОЖ МКУ г.Новосибирска «Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник» |                                                                                                                |
| МБУЗ поликлиника №29                                                                                                       |                                                                                                                |

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учеников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Очень важно познакомить ребенка с миром профессий, формировать уважение к людям труда. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания учеников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках кружковой деятельности.

В рамках внеурочной деятельности реализуется программа профминимума «Россия – мои горизонты», организовано участие в проекте «Билет в будущее» (основной уровень).

## **Модуль «Трудовая деятельность»**

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы;
- благоустройство пришкольной территории;
- субботники;

Производительный труд:

- трудовые отряды (летнее трудоустройство);
- школьная трудовая бригада.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Трудовое воспитание» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в трудовых десантах (генеральная уборка кабинетов, субботники, озеленение школьного участка и т.п.);
- участие в конкурсах различного уровня, способствующих дальнейшему самоопределению обучающихся;
- циклы профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах.

Основная цель классного руководителя начальной школы в направлении трудового воспитания – поддерживать и развивать у младших школьников ответственное отношение к учебной деятельности как основному доступному им труду. В этот период учащиеся только начинают включаться в трудовую деятельность – в основном, в рамках выполнения мелких бытовых поручений в домашнем хозяйстве. Классный руководитель и учителя-предметники знакомят

младших школьников с миром разнообразных профессий. Трудовое воспитание проводят по четырем основным направлениям. Выделяют четыре основных направления трудового воспитания младших школьников.

1. Учебный труд. Включает умственный и физический труд. Школьные программы предусматривают физический труд на уроках трудового обучения. В процессе физического труда учащиеся проявляют свои нравственные качества: учатся взаимопомощи, уважению к людям и результатам их деятельности, чувству коллективизма.

2. Общественно-полезный труд. Включает разные виды общественно-полезной деятельности: работу по ремонту книг в школьной библиотеке.

3. Бытовой самообслуживающий труд. Направлен на удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий. Самообслуживающая деятельность детей в школе предполагает уборку помещения, подготовку класса для занятий, дежурство по школе, уборку мусора на прилегающей к школе территории. Школьники следят за порядком на рабочем месте, убирают за собой после работы. Бытовой труд в семье включает уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уход за животными, уборку своего помещения от пыли, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупку продуктов и т. п.

4. Производительный труд. Его организуют руководители образовательной организации, органы самоуправления и общественные организации. В него входит: работа в летний период (трудоустройство через Центр занятости).

В основной школе это начало предпрофильной подготовки. На этом этапе продолжается знакомство учащихся с различными профессиями и видами труда. Задача классного руководителя и учителей-предметников – содействовать профессиональному самоопределению школьников, приобщать их к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Современное инновационное направление трудовой воспитательной работы в школе – проведение профессиональных проб. Например, школьники могут провести несколько часов на предприятии, провести урок у малышей. Профессиональная проба – это профессиональное испытание, которое моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Классный руководитель может провести профессиональные пробы через участие учеников в чемпионатах KidsSkills, WorldSkillsJunior, проекте «Билет в будущее». В старшей школе трудовое воспитание обучающихся 9-11 классов направлено на завершение их подготовки к трудовой деятельности. Именно на данном возрастном этапе школьники самостоятельно, при консультативной помощи классного руководителя и с опорой на мнение семьи, выбирают свою дальнейшую образовательную траекторию.

Мероприятия:

- классные часы по темам: «Роль знаний в выборе профессий», «Мир профессий и твое место в нем», «Влияние темперамента на выбор профессии», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»;
- круглые столы «Куда пойти учиться», «Кем быть»;
- игры: «Опиши профессию», «Путешествие по миру профессий»;
- диспуты: «Мои «хочу» и мои «могу», «Мои предпочтения»;
- анкетирование по изучению профессиональных предпочтений и диагностические карты;
- консультации и тестирование от школьного психолога, проведение психологических диагностик.

## Модуль «Военно-патриотический клуб»

Патриотическое воспитание – это формирование у детей и молодежи важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы граждан России.

В МБОУ СОШ №105 имени Героя России Ивана Шелохвостова с 2012 года работает военно-патриотический клуб «Витязь-Патриот». Руководитель старший прапорщик в отставке ветеран боевых действий Кулагина Людмила Николаевна.

*Клуб организован с целью* формирования у учащихся высокого патриотического сознания для сохранения и развития патриотических традиций школы и государства, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, развитие и поддержка детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, освоения воинских профессий, подготовка молодежи к службе в армии.

Ребята изучают основы военного дела, оружейное дело, средства и способы индивидуальной защиты, правила действий при ЧС, правила оказания первой помощи, ратные страницы истории Отечества, Дни воинской славы, занимаются физической, строевой, огневой подготовкой. Участники Клуба являются организаторами, участниками и помощниками проведения спортивных мероприятий и мероприятий патриотической направленности. Разработана символика, изготовлена атрибутика Клуба: эмблема, флаг, значки.



ВПК реализует свою программу и основные мероприятия по патриотическому и нравственному воспитанию молодежи через различные формы и методы работы: обучающий процесс, соревнования по военно - прикладным видам спорта, конкурсы, слеты, встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, профильные смены. Используются возможности собственной базы школы и социальных партнеров. Проведение семинаров, конференций, пропаганда через средства массовой информации и видеоматериалы. Участие воспитанников клуба в мероприятиях, проводимых в районе, городе, области по патриотическому и нравственному воспитанию, участие и проведение акций патриотической и нравственной направленности.

Основой Клуба является взвод. Взвод делится на три отделения, которые возглавляют командиры отделения. Отделения сформированы на возрастной основе. В состав 1-го отделения входят воспитанники военно-патриотического Клуба, учащиеся 9-11 классов, 2-е отделение составляют учащиеся 7-8 классов, 3-е отделение - учащиеся 5-6 классов. Руководитель Клуба назначает командира взвода. Командир взвода подчиняется руководителю Клуба.

Показателями результативности можно считать сдачу учащимися нормативов, проверку навыков общефизической, медицинской и строевой подготовки, умение применить знания в практической ситуации, активное участие и призовые места в спортивных и военно-патриотических мероприятиях различного уровня, увеличение

количества мероприятий данной направленности, выбор выпускниками школы для дальнейшего обучения военных ВУЗов. Курсанты ВПК всех трех возрастных категорий (младшие, средние, старшие) стали победителями муниципального этапа, и серебряными призерами зонального регионального этапа игры «Зарница 2.0». Караул школы занял 2 место в несении Вахты Памяти на Посту №1.



С 2024 года реализуется программа дополнительного образования «Зарничка» для учащихся 2-4 классов.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Работа школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) направлена на:

- популяризацию традиций школы и особого школьного уклада,
- освещение значимых событий школьной жизни,
- развитие коммуникативной культуры школьников,
- формирование навыков общения и сотрудничества,
- поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьный Медиа-центр «105-ый элемент» - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, которая занимается:
  - созданием новостных, тематических развлекательных медиа продуктов, медиапродуктов социальной направленности;
  - популяризацией успехов и достижений школьников, педагогов, родителей;
  - популяризацией интересных образовательных событий, в том числе новостей в предметных областях знаний и жизни страны и мира;

Участниками Медиа-центра создаются медиапродукты, формируются информационные посты и размещаются в школьных СМИ в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе в публичных страницах «ВКонтакте» <https://vk.com/cto5element> Разновозрастный редакционный состав школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и видео) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация

общешкольных ключевых дел, мероприятий, конкурсов, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми творческих работ, репортажей;

- школа журналиста, оператора, редактора в рамках курса внеурочной деятельности с целью изучения основ журналистики, съемки и монтажа медиа продуктов;
- выпуск газеты «ОСА» (Осуществи Свои Амбиции)
- конкурсное движение - участие школьников в городских, региональных, всероссийских конкурсах;
- участие представителей классных коллективов в акциях в социальных сетях, демонстрирующих ценностные ориентиры, жизненную позицию и точку зрения на заявленный предмет, а также пропагандирующих здоровый образ жизни, единение и патриотизм, безопасное поведение, в т.ч. в сети Интернет, голосование, участие в анкетировании и пр.;
- наличие представителей прессы в классном коллективе, отвечающих за освещение жизни класса;
- участие школьников в создании новостных выпусков и поздравительных роликов;

Результатом эффективной организации работы школьных медиа ресурсов стало продвижение ценностных установок в школьном сообществе, создание интересной и насыщенной образовательной среды, способствующей формированию нравственно здоровой и гармонично развивающейся личности школьника. С 2022 по 2025 годы Медиацентр является лауреатом 2 и 3 степени двенадцати Всероссийских и Международных конкурсов и фестивалей.

### **Модуль «Школьный музей»**

Школьный музей - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения. Школьный музей расширяет пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Музей истории школы был открыт 28.08.2006г. (приказ №53-а) по инициативе директора школы Косиненко Геннадия Павловича. После присвоения школе имени Героя России Ивана Шелохвостова, на основании постановления мэрии г.Новосибирска № 562 от 21.05.2004г, в библиотеке был оформлен уголок памяти Героя. Впоследствии принято решение о его реконструкции и создании музея.

Профиль музея – исторический. Свидетельство о паспортизации №18990 (протокол №5 от 15.08.2017г). Музейная экспозиция включала несколько разделов – Наш выпускник Герой России Иван Шелохвостов, Наши медалисты, Творчество учащихся, Наш район Калининский. Кабинет был небольшой площади. В феврале 2018 года прошла полная реконструкция Музея. Сейчас тематико-экспозиционный план включает больше разделов:

- Школа вчера, сегодня, завтра
- Вахта Памяти на Посту № 1
- Наш Герой - Андрей Полухин

- Отряд специального назначения «Витязь»
- Наш Герой - Иван Шелохвостов
- Книга памяти школы № 105
- Дни воинской славы России
- Выставка моделей военной техники.

Площадь Музея увеличилась, что позволило в помещении Музея организовать Уголок военно-патриотического клуба «Витязь-Патриот» и место для проведения учебных занятий. Появилась возможность оформлять сменные тематические экспозиции, посвященные различным знаменательным событиям, Дням воинской славы России. Руководитель Музея совместно с руководителем ВПК организуют встречи ребят с интересными людьми, проводят экскурсии, тематические уроки, посвященные Дням воинской славы России и знаменательным событиям. Создана детская группа экскурсоводов.

В образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- сотрудничество с Советом ветеранов, с ТОС «Снегири». Встречи с ветеранами, с интересными людьми, с депутатами;
- проведение экскурсий для жителей микрорайона Родники, для воспитанников детских садов;
- участие в городских проектах, конкурсах, фестивалях школьных музеев, в городском конкурсе «Экскурсовод школьного музея»

***На школьном уровне:***

- уроки мужества, посвященные Дням воинской славы;
- интеллектуальные игры по истории, обществознанию, ОБЖ;
- тематические уроки: День народного единства, День Конституции РФ, «Мой Калининский район»;
- создание проектов «Улицы нашего района», «Малая Родина –Калининский район»;

***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, организуемых музеем;
- проведение в музее классных часов;
- использование материалов музея при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

***На индивидуальном уровне:***

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела музея, вовлечение в волонтерскую деятельность;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

При эффективной организации работы Музея результатом станет продвижение ценностных установок эстетической и этической культуры в школьном сообществе, создание интересной и насыщенной образовательной среды, способствующей формированию духовно и нравственно гармонично развивающейся личности школьника.

## Модуль «Школьный спортивный клуб»

Работа школьного спортивного клуба (далее - ШСК) направлена

- на популяризацию спорта и привитие привычки к здоровому образу жизни;
- формирование навыков общения и сотрудничества;
- поддержку самореализации и развитию волевых качеств учащихся.

Воспитательный потенциал ШСК реализуется в Программе ШСК. Кроме тренировочного процесса предусмотрены соревнования и товарищеские встречи с партнерами. Формирование актива происходит через представительство учащихся от каждого классного коллектива. Происходит развитие следующих видов спорта: волейбол, баскетбол, хоккей на траве, шахматы, ОФП.

При эффективной организации работы ШСК результат - продвижение ценностных установок здорового образа жизни и занятий спортом в школьном сообществе, создание интересной и насыщенной оздоровительной среды, способствующей формированию нравственно и физически здоровой и гармонично развивающейся личности школьника

### Дополнительные общеобразовательные программы

Лицензия на дополнительное образование №11038 от 16.09.2019г.

С сентября 2024-25, 25-26 учебных годов реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

| № | Программа                                  | Направление             | Содержание программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Возраст   | Педагог                             |
|---|--------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| 1 | Программа «Зарничка»                       | Социально-гуманитарная  | Обучение по программе "Зарничка" рассчитано на один год (102 часа) и предусмотрено по следующим направлениям:<br>1. страницы истории Отечества<br>теория- 17 часов<br>2.физическая подготовка:<br>теория -3 часа<br>практика 14 часов<br>3.культурно-просветительская деятельность<br>практика - 17 часов<br>4. огневая подготовка<br>теория - 4 часа<br>практика 10 часов<br>5.оказание первой помощи пострадавшему<br>теория - 5.5 часов<br>практика - 7.5 часов<br>6. строевая подготовка<br>теория - 2 часа<br>практика - 8 часов<br>7. туристическая подготовка<br>теория - 5 часов<br>практика - 9 часов | 9-11 лет  | Педагог дополнительного образования |
| 2 | Программа «Вместе, быстрее, выше, сильнее» | Физкультурно-спортивная | I. Вводное занятие - 1 .<br>II. Раздел "Подвижные и спортивные игры" - 22 ч.<br>Подвижные игры<br>Теория: Правила подвижных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10-17 лет | Учителя физической культуры         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  | <p>игр. Техника безопасности при проведении подвижных игр.</p> <p>Практика: «Третий лишний», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Через холодный ручей». Прыжки, ходьба по скамейке.</p> <p>Спортивные игры: мини-футбол, баскетбол, волейбол. Тренировочные игры в баскетбол, волейбол, мини-футбол, подготовка к О.Ф.П</p> <p>Теория: Правила игры мини-футбол, баскетбол, волейбол . Техника безопасности при игре в мини-футбол, баскетбол, волейбол</p> <p>Практика: Удары по мячу ногой. Остановка мяча ногой. Прием и передача волейбольного мяча. Прием, передача и ведение баскетбольного мяча Действия в защите и нападении. Отбор мяча.</p> <p>III. Раздел "Легкая атлетика" - 10 ч.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Теория: Правила выполнения общеразвивающих упражнений. Техника безопасности при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>Практика: Общеразвивающие упражнения в чередовании с ходьбой и дыхательными упражнениями.</p> <p>Упражнения ациклического и циклического характера</p> <p>Теория: Правила выполнения упражнений ациклического и циклического характера. Техника безопасности при выполнении упражнений ациклического и циклического характера.</p> <p>Практика: Силовые упражнения, прыжки (на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места;</p> | ы |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|   |                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
|---|-----------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|   |                                         |                         | <p>запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее), метания. Повторные пробежки 100-150 м, бег низкой интенсивности, специальные беговые и прыжковые упражнения.</p> <p>Скоростно-силовая подготовка</p> <p>Теория: Правила выполнения скоростно-силовой подготовки. Техника безопасности при выполнении скоростно-силовой подготовки.</p> <p>Практика: Упражнения на выносливость и ловкость, укрепление опорно-двигательного аппарата. Изучение элементов техники ходьбы, бега, прыжков и метаний.</p> <p>Кроссовая подготовка: бег</p> <p>Теория: Правила выполнения кроссовой подготовки (бег). Техника выполнения при выполнении кроссовой подготовки (бег).</p> <p>Практика: Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.</p> <p>IV. Итоговое занятие - 1 ч.</p> |           |                             |
| 3 | Азбука Новосибирска                     | Туристско-краеведческая | <p>Программа состоит из двух разделов.</p> <p>Раздел 1. «Азбука Новосибирска» История «С большой Буквы»</p> <p>Раздел 2. «Азбука Новосибирска» История и пространство города Новосибирска</p> <p>Итоговое занятие: интеллектуальная игра «История и развитие нашего города»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7-8 лет   | Учителя начальных классов   |
| 4 | Программа «Волейбол» начальное обучение | Физкультурно-спортивная | <p>1. Вводное занятие. (1ч)</p> <p>2. Гигиена и режим дня спортсмена. (1ч)</p> <p>3. История развития игры в волейбол. (2ч)</p> <p>4. Правила игры. (3 ч)</p> <p>5. Специальная физическая подготовка (СФП). (20ч)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 11-17 лет | Учителя физической культуры |

|   |                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                               |
|---|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|   |                                  |                                 | 6. Техника игры волейбол.<br>(20ч)<br>7. Тактика игры в волейбол.<br>(20ч)<br>8. Итоговое занятие. (1ч)<br>ИТОГО в год: 68 ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                               |
| 5 | Программа<br>«Веселые<br>старты» | Физкультур<br>но-<br>спортивная | 1. Вводное занятие. (1ч)<br>Теоретическое занятие.<br>Инструктаж по технике<br>безопасности: объяснение правил<br>поведения в спортивном зале,<br>раздевалках и душевых для<br>предотвращения травматизма,<br>соблюдения личной гигиены.<br>Ознакомление с программой<br>занятий.<br>2. Гигиена и режим дня<br>спортсмена. (1ч)<br>Теоретическое занятие.<br>Гигиенические знания и навыки.<br>Закаливание. Личная гигиена.<br>Использование естественных<br>факторов природы (солнце, воздух,<br>вода) в целях закаливания<br>организма.<br>3. История развития веселых<br>стартов (1ч)<br>Теоретическое занятие.<br>4. Правила игры. (3ч)<br>Теоретическое занятие.<br>Знакомство с правилами игры .<br>5. Специальная физическая<br>подготовка (СФП). (14ч)<br>Практические занятия.<br>Выполняются специальные<br>упражнения.<br>6. эстафеты. (45ч)<br>6.1. Игры с бегом<br>Практические занятия.<br>6.2. Игры с мячом<br>Практические занятия.<br>6.3. Игры малой<br>подвижности<br>Практические занятия.<br>6.4. Игры с прыжками<br>Практические занятия.<br>7. Итоговое занятие. (1ч)<br>Теоретическое занятие.<br>Подводятся итоги.<br>ИТОГО в год: 66 ч. | 9-11 лет  | Учител<br>я<br>физичес<br>кой<br>культур<br>ы |
| 6 | Программа<br>«Хоккей на          | Физкультур<br>но-               | 1. Вводное занятие. (1ч)<br>Теоретическое занятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10-15 лет | Учител<br>я                                   |

|  |        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                |
|--|--------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|
|  | траве» | спортивная | <p>Инструктаж по технике безопасности: объяснение правил поведения на хоккейном поле, в спортивном зале, раздевалках и душевых для предотвращения травматизма, соблюдения личной гигиены. Ознакомление с программой занятий.</p> <p>2. Гигиена и режим дня спортсмена. (1ч)</p> <p>Теоретическое занятие. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Личная гигиена.</p> <p>Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма.</p> <p>3. История развития хоккея на траве. (1ч)</p> <p>Теоретическое занятие. История развития хоккея в России. Российские соревнования по хоккею на траве. Лучшие российские хоккеисты.</p> <p>4. Правила игры. (3ч)</p> <p>Теоретическое занятие. Знакомство с правилами игры в хоккей на траве.</p> <p>5. Специальная физическая подготовка (СФП). (15ч)</p> <p>Практические занятия. Выполняются специальные упражнения.</p> <p>6. Техника игры в хоккей на траве. (50ч)</p> <p>6.1. Остановка мяча и отбор. Практические занятия. Отбор</p> <p>6.2. Ведение мяча и обманные движения.</p> <p>Практические занятия. Ведении мяча разными способами с разной скоростью и направлениями. Развитие «чувства мяча». Обманные движения (ложная и действительная фазы движения, обманные движения (с уходом в сторону).</p> <p>6.3. Удары по мячу. Отработка точности удара.</p> <p>6.4. Передачи мяча.</p> <p>Практические занятия. Передачи в двойках и тройках. Передачи в движении.</p> |  | физичес<br>кой<br>культур<br>ы |
|--|--------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|

|   |                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                           |
|---|-----------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
|   |                                         |                         | <p>7. Тактика игры в хоккей на траве. (30ч)</p> <p>7.1. Тактика игры в нападение.</p> <p>7.2. Тактика игры в защите.</p> <p>8. Итоговое занятие. (1ч)</p> <p>Теоретическое занятие.</p> <p>Подводятся итоги.</p> <p>ИТОГО в год: 102 ч.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                           |
| 7 | Программа шахматного клуба «Ход короля» | Физкультурно-спортивная | <p>1 год обучения</p> <p>1. Вводный урок.</p> <p>Шахматная доска.</p> <p>2. Шахматная нотация.</p> <p>3. Фигуры. Расстановка фигур.</p> <p>4. Пешка (2ч)</p> <p>5. Ладья</p> <p>6. Слон</p> <p>7. Ферзь (2ч)</p> <p>8. Конь (2ч)</p> <p>9. Ценность фигур.</p> <p>10. Какую фигуру взять выгоднее?</p> <p>11. Король</p> <p>12. Шах.</p> <p>13. Вскрытый и двойной шах.</p> <p>14. Мат.</p> <p>15. Мат в 1 ход.</p> <p>16. Рокировка.</p> <p>17. Мат в 1 ход более сложные случаи</p> <p>18. Ничья. Пат. Вечный шах.</p> <p>19. Линейный мат.</p> <p>20. Мат в 2 хода.</p> <p>21. Мат королём и ферзём.</p> <p>22. Двойной удар.</p> <p>23. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.</p> <p>24. Решение задач: мат в 1 и 2 хода (9 ч)</p> <p>2 год обучения</p> <p>1. Повторение первого года</p> <p>2. Спертый мат</p> <p>3. Двойной шах. Мат в два хода с помощью двойного шаха</p> <p>4. Детский мат</p> <p>5. Опасная диагональ</p> <p>6. Перевес в развитии (2ч)</p> <p>7. Атака на короля в центре (2ч)</p> <p>8. Атака позиции рокировки</p> <p>9. Мат с жертвой ферзя</p> <p>10. Мат в два хода с помощью</p> | 6-12 лет | Учитель начальных классов |

|           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |         |
|-----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
|           |            | <p>жертвы ладьи, слона или коня</p> <p>11. Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй</p> <p>12. Двойной удар ферзём (2ч)</p> <p>13. Двойной удар конём — вилка (2ч)</p> <p>14. Сквозной удар</p> <p>15. Связка (2ч)</p> <p>16. Защита от связки (2ч)</p> <p>17. Завлечение</p> <p>18. Отвлечение (2ч)</p> <p>19. Перегрузка</p> <p>20. Освобождение поля и линии</p> <p>21. Мат "по линейке" (2ч)</p> <p>22. Выигрыш неудачно стоящей фигуры. Выигрыш слона или коня</p> <p>23. Выигрыш неудачно стоящей фигуры. Выигрыш ферзя или ладьи</p> <p>24. Мат королем и ладьёй</p> <p>25. Голый король</p> <p>3 год обучения</p> <p>1. Повторение материала второго года</p> <p>2. Взлом (2ч)</p> <p>3. Два могучих слона</p> <p>4. Дебют - слабый пункт f7 (f2) (2ч)</p> <p>5. Дебют - перевес в развитии (2ч)</p> <p>6. Вскрытое нападение (2ч)</p> <p>7. Промежуточный ход</p> <p>8. Уничтожение защиты</p> <p>9. Перекрытие</p> <p>10. Проходные пешки</p> <p>11. Прорыв</p> <p>12. Проведение пешки в ферзи (2ч)</p> <p>13. Правило квадрата</p> <p>14. Отталкивание плечом</p> <p>15. Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная</p> <p>16. Активный король</p> <p>17. Переход в пешечный эндшпиль</p> <p>18. Комбинации на вечный шах</p> <p>19. Патовые комбинации (2ч)</p> <p>20. Западня</p> <p>21. Западня для ферзя (2ч)</p> <p>22. Западня для короля</p> <p>23. Королевский гамбит (2ч)</p> <p>24. Северный гамбит</p> <p>25. Центральный гамбит</p> |           |      |         |
| Программа | Социально- | Раздел 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Введение. | 9-18 | Учитель |

|   |                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                     |
|---|--------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| 8 | НПК<br>«Исследовательская деятельность»                | гуманитарная           | <p>Раздел 2. Что такое проектная деятельность?</p> <p>Раздел 3. Этапы создания проектов</p> <p>Раздел 4. Выбор темы проектов</p> <p>Раздел 5. Что такое научно-исследовательская работа?</p> <p>Раздел 6. Технологическая проработка этапов научно-исследовательской работы</p> <p>Раздел 7. Работа с информационными и литературными источниками</p> <p>Раздел 8. Реализация проекта</p> <p>Раздел 9. Промежуточная оценка деятельности.</p> <p>Раздел 10. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.</p> <p>Раздел 11. Правила оформления исследовательской работы.</p> <p>Раздел 12. Планирование и реализация теоретической части работы.</p> <p>Раздел 13. Планирование и реализация практической части работы.</p> <p>Раздел 14. Презентация проекта</p> <p>Раздел 15. Выступление в рамках конкурсов исследовательских проектов</p> <p>Раздел 16. Создание презентации к научно-исследовательской работе.</p> <p>Раздел 17. Подготовка публичной защиты</p> <p>Раздел 18. Выступление в рамках научно-практической конференции.</p> <p>Раздел 19. Обобщение материалов</p> <p>Итого: 72 часа</p> |           | я-предметники                       |
| 9 | Программа «Военно-патриотический клуб «Витязь-Патриот» | Социально-гуманитарная | <p>Программа рассчитана на 245 часов (35 недель). Основные формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальные и групповые. При проведении выходов, учений, стрельб, а также других занятий, связанных с выездом в воинскую часть, участием в сборах и соревнованиях, продолжительность учебного дня не регламентируется.</p> <p>Учебный план</p> <p>Количество часов</p> <p>5-6кл. 7-8кл. 9-11 кл.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10-17 лет | Педагог дополнительного образования |

|    |                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                              |
|----|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
|    |                                       |                                | <p>I Страницы истории<br/>8 8 12</p> <p>II Строевая подготовка<br/>10 10 15</p> <p>III Огневая подготовка и<br/>оружейное дело<br/>20 18 25</p> <p>IV Общевоинские уставы<br/>2 2 5</p> <p>V Физическая подготовка<br/>8 10 15</p> <p>VI Медицинская подготовка<br/>6 6 9</p> <p>VII РХБ защита<br/>4 8 12</p> <p>VIII Туристическая подготовка<br/>12 8 12</p> <p>Всего: 70 70 105</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                              |
| 10 | Программа<br>ЛДП<br>«Летний<br>круиз» | Социально-<br>гуманитарна<br>я | <p>Программа рассчитана на<br/>108 часов, 6 часов в день</p> <p>Спортивно-оздоровительное<br/>- 30</p> <p>Интеллектуальное - 12</p> <p>Развлекательное - 30</p> <p>Творческое - 25</p> <p>Мероприятия гражданско-<br/>патриотической направленности -<br/>11</p> <p>18 дней, каждый день -<br/>посещение нового острова.<br/>Отплытие из бухты "Радостная",<br/>посещение 16 тематических<br/>островов, прибытие в бухту<br/>"Радостная".</p> <p>Острова:<br/>Остров Мастеров, Остров<br/>Доброты, Игр и юмора, Остров<br/>Памяти, Загадочный мир русских<br/>народных сказок, Добрым людям на<br/>загляденье, Народные промыслы<br/>России, Остров безопасности,<br/>Остров Дружбы, Спортивный<br/>остров, Музыкальный остров,<br/>Остров медиа, Мульт-остров,<br/>Остров художников, Киноостров,<br/>Цветочный остров, Остров Детства,<br/>Пиратская пристань, Остров<br/>бантиков.</p> | 6,5-17 лет | Педагог<br>и<br>школы        |
| 11 | Каллиграф<br>ия                       | Социально<br>гуманитарна<br>я  | <p>Цель программы</p> <p>Подготовка руки к письму<br/>детей через игровые практики и<br/>реальное применение в жизни,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6,5-8 лет  | Учител<br>ь<br>начальн<br>ых |

|    |                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                     |
|----|------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
|    |                        |                        | развитие мелкой моторики и творческого потенциала ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | классов                             |
| 12 | Основы медиатворчества | Социально-гуманитарная | <p>В основе содержания и структуры программы лежит концепция допрофессионального образования – освоение журналистики на базе творческой деятельности.</p> <p>Программа состоит из четырех разделов и следующих тем:</p> <p>I Телевидение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Введение и история телевидения 1 час</li> <li>- Современное телевидение (1 час)</li> <li>- Кто работает на телевидении (1 час)</li> </ul> <p>II Основы телевизионного мастерства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новость. Функции и требования (1 час)</li> <li>- Изобразительный ряд в телевидении. Планирование видеоряда. Монтажный лист (2 часа)</li> <li>- Закадровый текст. Как писать текст (1 час)</li> <li>- Корреспондент, диктор и ведущий программ. Искусство интервью (2 часа)</li> <li>- Виды съемки. Оперативная, событийная, постановочная (2 часа)</li> <li>- Основные параметры качественной съемки. Свет. Штатив (2 часа)</li> <li>- Монтаж. Классическая расстановка кадров по крупности (2 часа)</li> <li>- Художественные приемы видеосъемки (1 час)</li> </ul> <p>III Режиссерский замысел</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое режиссура? (1 час)</li> <li>- Красная линия сюжета или программы. (1 час)</li> <li>- Работа с оператором - определение жанра, задачи. (сюжет, зарисовка, репортаж) (2 часа)</li> </ul> <p>IV Подготовка телепрограммы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа над сценарием (2 часа)</li> <li>-Отработка навыков на площадке (3 часа)</li> <li>-Подготовка к видеосъемке (1 час)</li> <li>-Съемка сюжетов (2 часа)</li> </ul> | 10-17 лет | Педагог дополнительного образования |

|    |                     |                        |                                                                                                                                                                                                                      |           |                                     |
|----|---------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
|    |                     |                        | - Просмотр чернового материала (2 часа)<br>- Участие в монтаже телесюжетов и программы (4 часа)<br>Всего: 34 часа                                                                                                    |           |                                     |
| 13 | Основы журналистики | Социально-гуманитарная | Программа «Основы журналистики» нацелена на первичное знакомство учащихся с азами медиакультуры. В ходе курса учащиеся знакомятся с теоретическими основами печатной журналистики и учатся применять их на практике. | 10-17 лет | Педагог дополнительного образования |

### **Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями МБОУ СОШ №105**

21 февраля 2022 года вышло постановление Правительства РФ о внесении должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в перечень должностей педагогических работников. С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

#### **1. Организация административной и плановой работы**

В отчётном периоде деятельность осуществлялась в соответствии с утверждённым планом работы на 2024-2025 и 2025-2026 учебный год. Проведена работа по следующим направлениям:

**Планирование и контроль:** Разработано планирование воспитательной работы на учебный год. На заседаниях штаба воспитательной работы определены приоритеты, механизмы реализации рабочей программы воспитания и календарного плана. Проводился контроль за соблюдением требований к школьной форме (организованы рейды).

**Работа с педагогическим коллективом:** Осуществлялось взаимодействие с классными руководителями через посещение классных часов, выступления на педагогическом совете, информирование через общий чат. На методическом объединении классных руководителей подготовлено и проведено выступление по теме «Возможности детских общественных движений для учеников и педагогов». Организована совместная регистрация детей в проект «Билет в будущее» и прохождение диагностик.

**Выявление и работа с группой риска:** На постоянном контроле находится вопрос выявления обучающихся группы риска и дальнейшая работа с ними (в рамках административных совещаний и взаимодействия со службами).

#### **2. Реализация воспитательной среды и поддержка детских инициатив**

В 2025 году продолжено развитие инфраструктуры воспитания:

**Центр детских инициатив (ЦДИ):** Обеспечено функционирование ЦДИ: регулярно проводились собрания министерства наставничества (еженедельно), организованы игровые перемены, систематически обновляются информационные стенды.

**Поддержка воспитательных пространств:** Оказывалось содействие школьному спортивному клубу (ШСК), военно-патриотическому клубу, медиацентру, театру мод, экскурсоводам школьного музея. Результат:

1 место в городе и участие в региональном этапе конкурса смотра лучшей организации работы ШСК (создан видеоролик).

2 место в городском конкурсе «Пишу историю города».

Проведено районное посвящение в Юнармию.

**Добровольчество и экология:** Организованы экологические акции («Дары осени»), сбор макулатуры, сбор корма и выезд в приют для животных, сбор гуманитарной помощи. Развивается школьное добровольчество.

Ученическое самоуправление: Ежедневно (каждый понедельник) проводились собрания старост, где планировалась и поддерживалась работа актива школы. Представители министерств (патриотического воспитания, экологии, труда, наставничества, спорта, культуры и досуга) регулярно отчитывались о работе.

### 3. Информационно-просветительская деятельность

На высоком уровне организовано информационное сопровождение воспитательного процесса:

Ведётся официальная страница школы в социальной сети ВКонтакте, где освещаются основные проекты («Движение Первых», «Навигаторы детства», «Орлята России»), публикуются отчёты о мероприятиях и достижениях.

Обеспечено сотрудничество со СМИ (Детское ТВ города Новосибирска – участие в организации трансляции).

По каждому проведённому Дню единых действий в официальном сообществе размещены фотоотчёты в Госпаблике МБОУ СОШ №105 имени Героя России Ивана Шелуховцова.

### 4. Работа с родительским сообществом

Деятельность с родителями велась системно и результативно:

Проведены выступления на родительских собраниях в классах по вопросам профорientации школьников, профилактике и вовлечению во Всероссийские проекты (Движение Первых, Волонтёры Победы и др.)

Организованы и проведены семейные мероприятия:

Семейный выход на природу (фестиваль «Счастье»).

Семейный турнир по волейболу.

Поход выходного дня.

Создан «Клуб выходного дня» для организации совместного досуга.

Инициировано формирование активного родительского сообщества, родители привлекаются к участию в конкурсах и фестивалях.

### 5. Педагогическая деятельность и реализация программ

Торжественные линейки: Ежедневно проводятся линейки с поднятием флага РФ, исполнением гимна и рассказом о значимых событиях недели.

«Разговоры о важном»: Регулярно проводятся в закреплённом 6В классе в соответствии с федеральным планом.

Программа «Орлята России»: Организована работа по реализации треков. Проведены посвящения в Орлята России для учеников 2, 3, 4 классов и первоклассников. Организована работа наставников Орлят (еженедельные планерки).

Дни единых действий: Проведены все запланированные мероприятия с 01.09.2025 по 25.12.2025 согласно календарю, включая:

Киноуроки и кинолектории («Судьба человека», «Непокорённые»).

Посвящения в первоклассники и пятиклассники.

### 6. Взаимодействие с социальными партнерами

Активно использовался воспитательный потенциал социума. Организовано сотрудничество с:

ГБУЗ НСО НОКНД (День трезвости).

Молодёжным центром Калининского района, ДДТ «Романтика», центром «Пост №1».

ПАО «НЗХК», Центром занятости, музеями (Музей Калининского района, Музей Солнца), войсковой частью.

Детским клубом «Элерон», ЦИВС и «Танцующей школой» (привлечение к школьным мероприятиям).

Совместно с Правительством школьного самоуправления организованы экологические акции и выезды.

### 7. Профессиональное развитие и трансляция опыта

Пройдено повышение квалификации в НГПУ по программе «Организация деятельности наставника в ОО» (36 часов).

Участие с командой медиацентра во Всероссийском фестивале молодёжного и семейного экранного творчества «МультСемья» (Дипломы 1 и 2 степени).

Осуществлялось содействие в тиражировании эффективных практик (организация киноуроков, развитие добровольчества)

Работы школьного медиацентра переданы на постоянное хранение в РГАКФФД.

Принято участие в окружном форуме СФО «Прорегион» и конкурсе социальных проектов «Парад-идей».

8. Достижения за 2025 год

1 место в городском конкурсе-смотре лучшей организации работы ШСК.

2 место в городском конкурсе «Пишу историю города».

3 место в Региональном Чемпионате первой помощи.

Участие в Международном конкурсе видеороликов краеведческой тематики.

Проведение районного мероприятия «Посвящение в Юнармию» на базе школы.

Организован и проведён семейный фестиваль «Счастье», семейные турниры, создан Клуб выходного дня.

Обеспечено полное освещение мероприятий в соцсетях.

Вывод:

Работа в 2025 году велась планомерно, системно, по всем ключевым направлениям воспитательной деятельности. Достигнуты высокие результаты на муниципальном и региональном уровнях. Выстроена эффективная система взаимодействия с ученическим самоуправлением, родительской общественностью, педагогами и социальными партнёрами. Особое внимание уделялось развитию детских общественных объединений, профориентации, патриотическому воспитанию и созданию семейных воспитательных пространств.

Задачи на 2026 год: продолжить реализацию календарного плана, усилить работу по вовлечению родителей в системную воспитательную деятельность и развивать медианаправление.

**Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин**

*Таблица 25.*

| <b>Показатель</b>                                                                  | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, % | 84,8        | 88,8        | 88,9        |
| Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %             | 1,3         | 1,3         | 1,3         |

В июне 2025 года учащиеся 8-х классов были трудоустроены через Центр занятости и в школе выполняли работы по благоустройству территории школы, а так же участвовали в уборке помещений, помогали приводить в порядок книги в библиотеке

**Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.**

Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных), в общей численности обучающихся увеличилась по сравнению с 2024 г. на 1,5 %

Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов (кроме спортивных) в отчетном году, в общей численности обучающихся регионального уровня повысилась на 0,25%, федерального уровня повысилась на 1,2%.

Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров спортивных олимпиад, соревнований в отчетном году, в общей численности обучающихся регионального и федерального уровней - повысилась, международного – нет участников.

**Таблица 31. Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах, НПК**

| <b>Название олимпиады, чемпионата, НПК</b>                                        | <b>Предмет</b>                    | <b>Уровень (муниципальный, региональный, федеральный международный)</b> | <b>Результат (победитель /призер)</b> | <b>ФИ, класс/ состав команды (ФИ, класс)</b>                      | <b>Специализированный класс, класс с углубленным изучением отдельных предметов, профильный предпрофильный класс (указать)</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Интеллектуальный турнир для младших школьников «Хочу всё знать»                   | межпредметный                     | городской / очно                                                        | участие                               | команда                                                           | -                                                                                                                             |
| XVIII городской конкурс детского и юношеского творчества «Желаю тебе, Земля моя!» | Номинация «Художественное чтение» | Городской / очно                                                        | призеры                               | Индивидуальная<br>4 Б класс<br>3 А класс<br>2 Б класс<br>4А класс | -                                                                                                                             |
| В рамках проекта «Школа-центр ФК и ЗОЖ»                                           | Физическая культура               | городской                                                               | 5 место                               | команда                                                           |                                                                                                                               |
| Всероссийский день бега «Кросс нации»                                             | Физическая культура               | региональный                                                            | участие                               | команда                                                           |                                                                                                                               |
| Полумарафон памяти А.Раевича                                                      | Физическая культура               | городской                                                               | участие                               | команда                                                           |                                                                                                                               |
| Веселые старты                                                                    | Физическая культура               | Районный                                                                | 3 место                               |                                                                   |                                                                                                                               |
| ВсОШ                                                                              | Физическая культура               | Районный                                                                | 2-победитель<br>3-призера             |                                                                   |                                                                                                                               |

|                                                                     |                     |               |                                                                                                  |            |  |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| ВсОШ                                                                | Физическая культура | муниципальный | 1-победитель<br>2-призера                                                                        |            |  |
| Фестиваль молодёжного и семейного экранного творчества "МультСемья" | Медиацентр          | Всероссийский | дипломы 1 степени (5 дипломов в разных номинациях), 2 степени (3 диплома), 3 степени (4 диплома) | 5-11 класс |  |
| Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников               | Технология          | городской     | призер                                                                                           | 8 класс    |  |

**Таблица 32. Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»**

| Командные результаты                               |                               |                            |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Уровень (муниципальный, региональный, федеральный) | Результат (победитель/призер) | Состав команды (ФИ, класс) |
| районный                                           | 3 место                       | 6в класс                   |

**Таблица 33. Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»**

| Командные результаты                               |                               |                            |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Уровень (муниципальный, региональный, федеральный) | Результат (победитель/призер) | Состав команды (ФИ, класс) |
| Районный – многоборье                              | 5 место                       | Девушки 2010-2011          |
| Районный – многоборье                              | 3 место                       | Юноши 2010-2011            |
| Районный – теннис                                  | 6 место                       | Девушки 2010-2011          |
| Мини футбол                                        | 3 место                       | Юноши 2010-2011            |
| Районный – волейбол                                | 6 место                       | Юноши 2010-2011            |
|                                                    |                               | Девушки 2010-2011          |
| Районный – баскетбол                               | 6 место                       | Юноши 2010-2011            |
| Районный – баскетбол                               | 3 место                       | Девушки 2010-2011          |
| <b>Итоги ПСИ</b>                                   | <b>5 место</b>                |                            |

**Таблица 34. Турнир «Локобаскет - Школьная лига»  
(в рамках Общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»)**

| Командные результаты                               |                               |                            |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Уровень (муниципальный, региональный, федеральный) | Результат (победитель/призер) | Состав команды (ФИ, класс) |
| Районный                                           | 5 место                       | Девушки 2010-2011          |
| Районный                                           | 6 место                       | Юноши 2010-2011            |

**Таблица 35. Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)**

| Командные результаты                               |                               |                            |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Уровень (муниципальный, региональный, федеральный) | Результат (победитель/призер) | Состав команды (ФИ, класс) |
| -                                                  | -                             | -                          |

**Таблица 36. Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**

| Индивидуальные результаты                                                                               |                                              |    |    |    |    |    |    |   |   |           |    |    |    |    |    |    |    |       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|---|---|-----------|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----|
| Ступень                                                                                                 | Знак ГТО<br>(золотой, серебряный, бронзовый) |    |    |    |    |    |    |   |   | ФИ, класс |    |    |    |    |    |    |    |       |     |
| Всего<br>(численность/удельный вес численности учащихся – участников ГТО (от общего числа учащихся ОО)) | 330 человек/32% - приступили к сдаче         |    |    |    |    |    |    |   |   |           |    |    |    |    |    |    |    |       |     |
|                                                                                                         |                                              | 1с | 2с | 3с | 4с | 5с | 6с | 7 | 8 | 10        | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | ВСЕГО |     |
|                                                                                                         | Золото                                       | 12 | 10 | 18 | 16 | 3  | 9  | 5 |   | 1         | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  |    | 2  |       | 83  |
|                                                                                                         | Серебро                                      | 10 | 23 | 40 | 21 | 1  | 6  | 1 |   |           | 1  |    | 1  |    | 2  | 1  |    |       | 107 |
|                                                                                                         | Бронза                                       | 7  | 3  | 12 | 10 | 3  |    |   |   |           |    |    |    |    |    |    |    |       | 35  |
|                                                                                                         |                                              | 29 | 36 | 70 | 47 | 7  | 15 | 6 |   | 1         | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 225   |     |

**Таблица 37. Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах**

| Проект                  | Да/нет |
|-------------------------|--------|
| Общероссийские проекты: | Нет    |
| «Самбо в школу»         | Нет    |

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| «Шахматы в школе»                                          | Нет |
| «Мини-футбол в школу»                                      | Нет |
| Региональный проект «Школа – центр здорового образа жизни» | да  |

**Таблица 38. Результаты участия в мероприятиях, внесенных в Календарь городских массовых дел, утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска, а также мероприятиях, организованных под эгидой Министерства образования НСО, Министерства просвещения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (без учета спортивных соревнований)**

| Командные результаты                                                           |                                  |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Уровень<br>(районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный) | Результат<br>(победитель/призер) | Состав команды (ФИ, класс)                                           |
| Муниципальный этап ВСИ «Зарница 2.0»                                           | 1 место                          | 3 класс 10 человек<br>5-7 класс 10 человек<br>8-11 класс, 10 человек |
| Зональный этап ВСИ «Зарница 2.0»                                               | 2 место<br>2 место<br>2 место    | 3 класс 10 человек<br>5-7 класс 10 человек<br>8-11 класс, 10 человек |
| Несение Вахты Памяти на Посту №1 Мемориального ансамбля «Монумент Славы»       | 2 место                          | 25 человек, 7-11 класс                                               |





**Таблица 39.Участие в общероссийских и региональных проектах и движениях**

| Проект, движение                 | Да/нет | Охват участников<br>чел., % от общего кол-ва<br>обучающихся |
|----------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------|
| «Российское движение школьников» | нет    | -                                                           |
| «Добровольцы России»             | нет    | -                                                           |
| «Юнармия»                        | да     | 109 чел., 11%                                               |
| «ЮИД»                            | нет    | -                                                           |
| Другое (перечислить)             | -      | -                                                           |

**Участие обучающихся в детских общественных организациях**

| Наименование            | Организация в школе                     | Направление деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество, возраст участников /<br>% от общего количества обучающихся |
|-------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Школьное самоуправление | Школьное правительство и Активы классов | Организация и проведение школьных мероприятий.<br>В Правительстве обязанности распределены по Министерствам:<br>Министерство культуры и досуга<br>Министерство спорта<br>Министерство науки и экологии<br>Министерство труда<br>Министерство<br>Наставничества<br>Министерство информации | 90 чел, 5-11 кл., 11%                                                  |

|                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                   |                                                                    | и рекламы<br>Министерство<br>патриотического воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| Юнармия                           | Юнармейский отряд                                                  | Участие в мероприятиях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 115чел. 3-11 класс, 12%     |
| Волонтерское движение             | —                                                                  | Акции в рамках движения школьников «Открытые сердца», сбор вторсырья и его правильная переработка, помощь Первому городскому приюту ГОО «Защити животных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 100 чел., 1-10 класс, 13%   |
| Патриотические клубы, объединения | Военно-патриотический клуб «Витязь-Патриот» (ВПК «Витязь-Патриот») | Воспитание на героических, боевых традициях Вооруженных Сил РФ, изучение истории и традиций Вооруженных Сил РФ;<br>- овладение умениями и навыками оказания первой помощи;<br>- изучение материальной части стрелкового оружия и стрельба из учебного оружия;<br>- изучение строевых приемов движения;<br>- изучение ратных страниц истории Отечества;<br>-совершенствование физических умений и навыков;<br>- подготовка и участие в смотрах и соревнованиях военно-патриотической и спортивной направленности различного уровня. | 47чел, 3-11 класс, 5%       |
| Интеллектуальное                  | Научное общество учащихся «Успех» (НОУ «Успех»)                    | Подготовка и участие в интеллектуальных играх, турнирах, НПК, олимпиадах,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 чел., 1%                 |
| Пресс-центр                       | - Медиацентр «105-й элемент»                                       | Выпуск газеты «ОСА» (Осуществи Свой Амбиции) «Выпуск новостей» по итогам четверти; выпуски, посвященные праздникам, знаменательным датам; поздравительные выпуски.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30 чел., 1-11 класс, 3,8%   |
| Спорт                             | Школьный спортивный Клуб «Сильная Россия — здоровая                | Спортивно — оздоровительное направление, творческое использование средств физической культуры и спорта в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 380 чел., 1-11 класс, 39,3% |

|  |         |                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Россия» | организации активного и здорового досуга, увеличение количества участников спортивно-массовых мероприятий, вовлечение учителей и родителей в совместную деятельность с детьми |  |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Таблица 39.1.**

**Участие в социально-психологическом тестировании, скрининговых исследованиях**

| <b>Мероприятие</b>                                                                                                                                | <b>Возраст участников</b> | <b>Численность/удельный вес численности учащихся от общего числа учащихся данного возраста</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. | 7-11 класс<br>13-18 лет   | 325 человек/ 99,6%                                                                             |

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей.

Ведется мониторинг активности классов в мероприятиях всех уровней. Организована работа школьного самоуправления. Команда ВПК «Витязь-Патриот» принимает активное участие в большом количестве соревнований, конференций и показывает высокие результаты в мероприятиях военно-патриотической направленности. Необходимо активизировать популяризацию спортивных и культурно-массовых мероприятий ШСК. Внести корректировку организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации РДДМ. Организовать прохождение классными руководителями КПК. Актуальна задача привлечения большего количества социальных партнеров для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников, развитие волонтерского движения. Нужно продолжить опыт открытия объединений дополнительного образования, увеличить количество разработанных и реализуемых долгосрочных и краткосрочных программ для увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.